



## INFORME DE EVALUACIÓN PRESTACIÓN DE HONORARIOS

DIRECCIÓN/DPTO.:

MES

Septiembre.

JEFATURA DIRECTA:

AÑO

2023

### DATOS CONTRACTUALES

Nombre:

Leonor M. Prieto Pérez

Rut:

PUESTO Y/O  
CARGO:

Asesoría Externa Programa PEAT

Función:

Asesora Programa PEAT

### DATOS LABORALES

Depto. / Unidad

Dirección

Jefatura Directa

### ACTIVIDADES Y/O FUNCIONES EJECUTADAS

- 9 Acompañamientos a Profesoras de establecimientos Comuna Zapallar
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### CUMPLIMIENTO DE LA PRESTACIÓN A HONORARIOS

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
RESPONSABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUMPLE INSTRUCCIONES COMPROMISO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALIDAD Y EFECTIVIDAD DEL TRABAJO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REQUIERE SUPERVISIÓN FRECUENTE.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Debe ser realizada por el Jefe Directo

OBSERVACIONES:

CB

### ORIENTACIÓN- CALIDAD-INICIATIVA-ORGANIZACIÓN

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
TERMINA SU TRABAJO OPORTUNAMENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MUESTRA NUEVAS IDEAS PARA MEJORAR PROCESOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ANTICIPA DIFICULTADES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLANIFICA SUS ACTIVIDADES ENCOMENDADAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE PREOCUPA POR ALCANZAR LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Debe ser realizada por el Jefe Directo

OBSERVACIONES:

CB

FIRMA CONTRATADO

FIRMA JEFATURA DIRECTA





Zapallar, Chile septiembre 2023

Estimados/as,

Con la presente carta hago entrega a la Municipalidad de Zapallar los siguientes documentos que pertenecen a actividades realizadas con la metodología PEAT en el mes **de septiembre 2023**

- Foto de lo realizado
- Registro de observación de actividades acompañamiento en aula ✓
- Informe de evaluación prestación de honorario ✓

Atentamente,



Leonor Prieto P.

Asesora Programa PEAT



Recibido por: Adela Silva Olivares

Directora de educación

CALENDARIO VISITA COLEGIOS COMUNA ZAPALLAR



Acompañamiento en Aul 2023

COLEGIO	CURSO	AGOSTO		Agosto	SEPTIEMBRE	SEPT	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE		
Mercedes Maturana	pre k	mierc 9	mierc 16	lun28	lun 11	mart26	mart10	lun16			
	k	juev 10	juev 17	lun28	lun11	mart26	mart10	lun16			
	utp	mart 8									
Aurelio Durán	PK	lun 7	mierc 16	mierc 23		mie18	lun30				
	k	lun 7	mierc 16	mier 23		mie18	lun30				
	UTP	mi2									
Liceo Zapallar	Pre Kinder	lun 21	mi30	juev7	lun 25	jue12	ma17	lun23			
	Kinder	lun 21	mié 30	juev7	lun25	jue12	ma17	lun23			
	UTP					juev5					
Jardin Los Peques	mar 1	mar 29			mart 26	juev5	ma17	ma24			





REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA LECTURA COMPARTIDA

Colegio: Liceo de Zapallar	Curso: Kinder
Profesor/a: Educadora M Paz Sandoval	Observador/a: Leonor Prieto
Fecha: Jueves 25 Septiembre 2023.	

Nombre del texto: Cordillera	L	M	M	J	V
Presenta adecuadamente el texto; hace predicciones, conexiones, observación de imágenes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza un texto apropiado para el nivel de niños (formato, imágenes, extensión, tema)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El texto utilizado es adecuado para el aprendizaje del punto de enseñanza planificado	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usa puntero para seguir la lectura	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S crea un ambiente y clima afectivo positivo, que invita a participar (normas, motivación, respeto de opiniones, tiempo para responder)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modela adecuadamente la lectura: direccionalidad, entonación, puntuación, etc.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invita a los niños a leer con el/ella, en forma grupal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realiza un trabajo de clarificación de vocabulario del texto	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hace preguntas que faciliten la comprensión y reflexión del texto	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Grupal - Cantando - Lento  
 FALDA  
 Realizar preguntas también implícitas (no están descritas)

En esta sesión se observa trabajo de los siguientes puntos de enseñanza:			
Conciencia de lo impreso	Conciencia sintáctica		
Conciencia alfabética Palabras frecuentes	Escritura		
Conciencia fonológica	Fluidez Al menos 4 formas de leer.		
Conciencia semántica Vocabulario falso			
Aprovecha adecuadamente la intervención de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay una planificación semanal de la Lectura compartida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Los niños participan activamente (lectura, discusión del texto, puntos de enseñanza)	T	<input checked="" type="radio"/>	A
Los niños escuchan atentamente al profesor y a sus compañeros	T	<input checked="" type="radio"/>	A

T: todos o casi todos      GP: gran parte      A: solo Algunos

Metas para la próxima visita:  
 Sugiero planificar mas palabras Vocabulario

en texto "Cordillera" podrían ver significado de: Cumbre - Pueblo - rebaño. (Lo pueden incorporar los otros días de la semana)  
 Leonor Prieto      prietoleonor@gmail.com

- Abecedario ✓
- Fecha Calendario matemático ✓

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA LECTURA COMPARTIDA

Colegio: Mercedes Matruana Vanina Olivares B  
 Profesor/a: Elvira Fabiola Mez Curso: Pre- kinder  
 Fecha: Lunes 11 sept. Vanina Olivares Observador/a: Leonor Prieto P.

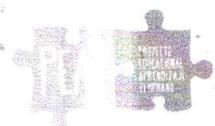
Nombre del texto: Mi Bandera	L M M J V				
Presenta adecuadamente el texto; hace predicciones, conexiones, observación de imágenes	SI	NO	Relacionan el texto con tema d'Arte - decodación		
Utiliza un texto apropiado para el nivel de niños (formato, imágenes, extensión, tema)	SI	NO			
El texto utilizado es adecuado para el aprendizaje del punto de enseñanza planificado	SI	NO			
Usa puntero para seguir la lectura	SI	NO			
S crea un ambiente y clima afectivo positivo, que invita a participar (normas, motivación, respeto de opiniones, tiempo para responder)	SI	NO	Están sentados frente al q'ril-		
Modela adecuadamente la lectura: direccionalidad, entonación, puntuación, etc.	SI	NO			
Invita a los niños a leer con el/ella, en forma grupal	SI	NO	Cambiar a otro tipo de lecturas. (Error - Bandera)		
Realiza un trabajo de clarificación de vocabulario del texto	SI	NO	Trabaja para planificar palabras nuevas.		
Hace preguntas que faciliten la comprensión y reflexión del texto	SI	NO			

En esta sesión se observa trabajo de los siguientes puntos de enseñanza: Arte - (Actividad en				
Conciencia de lo impreso PASEO imágenes	Conciencia sintáctica			
Conciencia alfabética	Escritura			
Conciencia fonológica (Lectura ABC - Sonido)	Fluidez lectura Edo (Leer lo leído la o tras días de diferentes formas)			
Conciencia semántica (Comprensión Preguntas)				
Aprovecha adecuadamente la intervención de los alumnos	SI	NO		
Hay una planificación semanal de la Lectura compartida	SI	NO		
Los niños participan activamente (lectura, discusión del texto, puntos de enseñanza)	T	GP	A	
Los niños escuchan atentamente al profesor y a sus compañeros	T	GP	A	

T: todos o casi todos      GP: gran parte      A: solo Algunos

Metas para la próxima visita: Vendré a acompañar una lectura en voz alta. Martes 26 Septiembre 12:40.

Opela Fontinuar, con la lectura. Trabaja sonido inicial - final - Vocabulario (bravo)  
 Leonor Prieto      prietoleonor@gmail.com



## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Colegio: <u>Mercedes Materanza</u>	
Profesor/a: <u>Educaobra Fabiola Diaz</u>	Curso: <u>P. kinder</u>
Fecha: <u>Martes 26 Septiembre</u>	Observador/a: <u>Leonor Prieto</u>

Nombre del texto: La selva loca

Estrategias de comprensión lectora:	Indicador:	Observaciones: <u>No olvidar al</u>
Presenta adecuadamente el libro: tapa, contratapa, título, autor, ilustrador, etc.	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>Inicio señalar el propósito de este cuento y nombrar</u>
Invita a los niños a hacer interrogación del texto, predicciones y conexiones (usando imágenes y/o título)	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>que estas estrategias va a utilizar para comprender mejor el relato.</u>
Explicita y/o modela la estrategia a trabajar	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Conoce el texto, lo lee con fluidez y entonación adecuada	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>Muy ágil y entretenida.</u>
Durante la lectura muestra permanentemente el texto	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Durante la lectura clarifica las palabras o expresiones necesarias para comprender el texto	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	<u>Planificar mínim 2 palabras. Nombrarlas antes de leer.</u>
Se crea un ambiente y clima afectivo positivo, que invita a escuchar participativamente (normas, motivación, respeto de opiniones, tiempo para responder)	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>Están en el CRA- Ambiente tranquilo y apropiado</u>
Da la oportunidad a los alumnos para participar e interactuar y aprovecha adecuadamente sus intervenciones	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Durante la lectura hace pausas para trabajar las estrategias planificadas	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Cierra la actividad adecuadamente	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Los niños escuchan atentamente y participan respetando turnos	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>Están atentos y entusiasmados</u>
Se observa planificación previa (usa algo de apoyo, por ej. Post-it)	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
La LVA aparece en la planificación semanal (nombre del libro y estrategia a trabajar)	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	

Metas para la próxima visita: Ver Plan. acciones  
Mercedes

Fechas octubre: Mier 11 - Matem  
Lun 16 - Leng  
Mier 25 - Estacion



REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA LECTURA COMPARTIDA

Colegio: *Jardín Infantil Los Peques*  
 Profesor/a: *Educadora Yanetela G.* Curso: *NT1 - NT2*  
 Fecha: *Martes 26 Septiembre 2023* Observador/a: *Leonor Prieto*

Nombre del texto:	L (M) M J V			
Presenta adecuadamente el texto; hace predicciones, conexiones, observación de imágenes	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<i>Segundo día que lo fue sexta.</i>	
Utiliza un texto apropiado para el nivel de niños (formato, imágenes, extensión, tema)	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO		
El texto utilizado es adecuado para el aprendizaje del punto de enseñanza planificado	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO		
Usa puntero para seguir la lectura	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO		
Se crea un ambiente y clima afectivo positivo, que invita a participar (normas, motivación, respeto de opiniones, tiempo para responder)	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<i>Hoy observo a 8 niños que requieren mucha atención</i>	
Modela adecuadamente la lectura: direccionalidad, entonación, puntuación, etc.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<i>especial e interrumpe la actividad. - Yanetela</i>	
Invita a los niños a leer con el/ella, en forma grupal	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<i>igual realiza lo planificado.</i>	
Realiza un trabajo de clarificación de vocabulario del texto	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	<i>*Trabaja de planificar</i>	
Hace preguntas que faciliten la comprensión y reflexión del texto	<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<i> mínimo 2 por lectura - ("BRISA - AROMA")</i>	

En esta sesión se observa trabajo de los siguientes puntos de enseñanza:			
Conciencia de lo impreso <i>RASCO Imagen</i>	Conciencia sintáctica		
Conciencia alfabética	Escritura		
Conciencia fonológica <i>✓ Silabas</i>	Fluidez		
Conciencia semántica			
Aprovecha adecuadamente la intervención de los alumnos	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	
Hay una planificación semanal de la Lectura compartida	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	<i>conc. Alfabética P. - Vocabulario - fonológico Silabas</i>
Los niños participan activamente (lectura, discusión del texto, puntos de enseñanza)	T	<input checked="" type="radio"/> GP	A <i>HAY algunos que aun les cuesta integrar e y</i>
Los niños escuchan atentamente al profesor y a sus compañeros	T	<input checked="" type="radio"/> GP	A <i>participar.</i>

T: todos o casi todos      GP: gran parte      A: solo Algunos

Metas para la próxima visita: *Jueves 5 octubre - 10:15 - ¿matemática?*  
*Martes 17 " Lenguaje - lect. compartida?*

*Martes 24 10:15 - lectura en voz alta?*  
 Leonor Prieto      prietoleonor@gmail.com

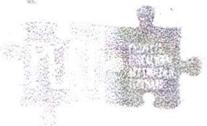


# REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Colegio: Mercedes Matucana  
 Profesor/a: Eduardo M. Laguna Cerda Curso: Kindergarten  
 Fecha: Martes Hellen Salazar Observador/a: Leonor Prieto  
26 Septiembre 2023  
 Nombre del texto: El Tepalcateso Cuchi-Cuchi

Estrategias de comprensión lectora:	Indicador:	Observaciones:
Presenta adecuadamente el libro: tapa, contratapa, título, autor, ilustrador, etc.	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>Sugiero explicar el propósito al inicio para comparar al cierre. Felicitaciones, muy atractiva presentación.</u>
Invita a los niños a hacer interrogación del texto, predicciones y conexiones (usando imágenes y/o título)	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>Tienen preparadas imágenes del cuento.</u>
Explicita y/o modela la estrategia a trabajar	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	<u>Antes de leer o pla modela que estrategias va a ocupar para comprender mejor el relato</u>
Conoce el texto, lo lee con fluidez y entonación adecuada	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Durante la lectura muestra permanentemente el texto	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Durante la lectura clarifica las palabras o expresiones necesarias para comprender el texto	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	<u>Es adecuado tener las planificadas escritas y nombradas en el CRO. (al inicio)</u>
Se crea un ambiente y clima afectivo positivo, que invita a escuchar participativamente (normas, motivación, respeto de opiniones, tiempo para responder)	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Da la oportunidad a los alumnos para participar e interactuar y aprovecha adecuadamente sus intervenciones	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Durante la lectura hace pausas para trabajar las estrategias planificadas	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Cierra la actividad adecuadamente	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	
Los niños escuchan atentamente y participan respetando turnos	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>excelente relato en voz alta los niños están entretenidos</u>
Se observa planificación previa (usa algo de apoyo, por ej. Post-it)	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<u>Las imágenes de los animales del cuento</u>
La LVA aparece en la planificación semanal (nombre del libro y estrategia a trabajar)	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	

Metas para la próxima visita: Fecha octubre: Martes 10 - 9:00  
Lunes 16 - 10:30  
Miércoles 25 - 10:30  
 Leonor Prieto prietoleonor@gmail.com



REGISTRO DE OBSERVACIÓN GENERAL

Colegio: Mercedes Maturana / Lorena Maturana - <u>Ucayali</u>	
Profesor/a: Eduardita M <sup>o</sup> Eugenia Córdova	Curso: Kinder
Fecha: Lunes 11 Septiembre 2023	Observador/a: Leonor Prieto

Descripción breve de las actividades observadas: Lenguaje - Taller de lenguaje - Conocer Símbolos Patrios -

- ① Inicia Activando conocimientos previos.  
Preguntas de comprensión.
- ② Proyecta una poesía - M<sup>o</sup> Eugenia la lee 1<sup>o</sup>.  
Luego invita al grupo a leerla individualmente.
- ③ Proyecta un trabalengua - lectura grupal.  
Al leerlo de diferentes formas estimula  
más fluidez.
- ④ Terminan pintando y armando símbolos  
patrios.

Próxima visita: Martes 26 Septiembre 14:00  
lectura en Joz alta



REGISTRO DE OBSERVACIÓN GENERAL

Colegio: <u>Icea Zapallar</u>	
Profesor/a: <u>Yo Paz Sandoval</u>	Curso: <u>Kindergarten</u>
Fecha: <u>Jueves 7 de septiembre</u>	Observador/a: <u>Leonor Prieto</u>

Muy didáctica y ágil la clase. —

Descripción breve de las actividades observadas: Matemática - Calendario Matemático

Secuencia numérica.

- ① Contar apoyándose en el calendario del 1 al 30. y del 30 al 1. — curso atento y participativo. Observo que casi todos comprenden hasta el 20.
- ② Problema Matemático. Contar de 2 en 2 apoyándose en calendario matemático. —
- ③ Contamos de 10 en 10 hasta el 100 con tarjetas
- ④ Estaciones - Completar escribiendo el N° que falta; Hacer secuencia del 11 - 20 -

Terminar completando secuencia numérica en libro APJus (no se alcanzó)



# REGISTRO DE OBSERVACIÓN GENERAL

Colegio: Liceo de Zañallar	
Profesor/a: Saia Olivares	Curso: 7.º
Fecha: Jueves 7 Septiembre 2023	Observador/a: Leonor Prieto

Descripción breve de las actividades observadas: MATEMÁTICA

Gráficos N.º. tema calendario matemático

Con dados de colores niños y niñas tienen que relacionar cantidad con el

número. - observo que mayoría reconoce relación

número cantidad.

Están aprendiendo a graficar los números. -

Materiales PEAT

Recibieron punteros y calendario matemático, falta frasco.

lo revisará y mandar lo que falta por whatsapp.

Dije caja para guardar poesías L.C. y texto función Novusinal y dinosaurios

Próxima visita Lunes 25 sept 8:50.

Amie O.



\*\*\* Muy completo trabajo matemático con el calendario. Terminan dibujando N=4 en cuaderno. - Graficar número 4.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE RUTINA DE CALENDARIO MATEMÁTICO

Colegio: Instituto de Zorillar  
 Profesor/a: Edgarda Sonia Oliveros  
 Fecha: Lunes 25 Septiembre 2023  
 Curso: Ve- kinder  
 Observador/a: Leonor Prieto

*Amie O.*

DÍAS DE LA SEMANA Y FECHA	Indicador		Observaciones:
	SI	NO	
Se canta o recitan los días de la semana con todos los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cantan
Se ve la fecha del día (día, número, mes y año)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se hacen juegos de lectura. Eje: mostrar los nombres escritos en tarjetas y motivar para que los lean	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	con tarjetas.
Se integra escritura de los días de la semana, meses o estaciones del año, etc. (EVA, EC, EI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	escribe el día lunes
Se trabaja con los números reforzando el nombre y la forma de él	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hoy grafican N=4. ✓
Se trabaja el concepto de tiempo (hoy, ayer, mañana)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Varias preguntas ✓
Otras preguntas de razonamiento: ¿Cuántos días de este mes no vinimos al colegio? ¿en qué día de la semana empezó este mes? ¿qué fecha es el segundo sábado del mes? ¿qué día fue 6 de marzo? ¿Hay más lunes o más viernes este mes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
MESES Y ESTACIONES DEL AÑO	Indicador		Observaciones:
Se recitan los meses del año	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se mencionan las estaciones del año	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Felicitaciones por las Variadas preguntas de comprensión ✓
Otras preguntas de razonamiento: ¿En qué mes estamos? ¿cuál fue el mes anterior a este? ¿qué mes será posterior a este? ¿cuántos meses han pasado? ¿cuántos meses faltan para terminar el año? ¿cuál es el 5to mes del año? ¿en qué mes comenzó el otoño? ¿cuántos meses tiene cada estación del año?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TIEMPO	Indicador		Observaciones:
Participa todo el grupo en el análisis del tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se agrega el dibujo del tiempo en un gráfico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hacerlo el viernes.
Análisis de gráfico: ¿Cuál tiene más? ¿cuál tiene menos? ¿cuántos más que X? ¿cuántos menos que X?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DÍAS EN EL COLEGIO	Indicador		Observaciones:
Se lleva un registro de los días que han asistido al colegio y se hace un recuento de U - D - C	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OTRAS ACTIVIDADES MATEMÁTICAS	Indicador		Actividad observada:
Planificado para la semana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conteo ✓			
Estimación			
Patrones			
Resolución de problemas			
Se revisa diariamente el horario graficado calendario			
CALENDARIO	Indicador		Observaciones:
Los niños participan activamente en la rutina del	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Próximas fechas Acompañamiento octubre: Martes 3 - 9:45  
 Martes 17 13:45  
 Lunes 23 8:45

Leonor Prieto prietoleonor@gmail.com