



INFORME DE EVALUACIÓN PRESTACIÓN DE HONORARIOS

DIRECCIÓN/DPTO.:

MES

Septiembre

JEFATURA DIRECTA: Departamento de Educación

AÑO

2023

DATOS CONTRACTUALES

Nombre:

Joseta Torres Pavez

Rut:

PUESTO Y/O
CARGO:

Tallerista

Función:

Taller de Aviones

DATOS LABORALES

Depto. / Unidad

Dirección

BAEM

D. SUTOL 285

Jefatura Directa

Abela Silva Olivares

ACTIVIDADES Y/O FUNCIONES EJECUTADAS

- Clase de Aviones para preparación
- de prueba de validación de estudios
- en Liceo Bicentenario de Zapallar
- los días martes

CUMPLIMIENTO DE LA PRESTACIÓN A HONORARIOS

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
RESPONSABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUMPLE INSTRUCCIONES COMPROMISO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALIDAD Y EFECTIVIDAD DEL TRABAJO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REQUIERE SUPERVISIÓN FRECUENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Debe ser realizada por el Jefe Directo

OBSERVACIONES:

ORIENTACIÓN- CALIDAD-INICIATIVA-ORGANIZACIÓN

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
TERMINA SU TRABAJO OPORTUNAMENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MUESTRA NUEVAS IDEAS PARA MEJORAR PROCESOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ANTICIPA DIFICULTADES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLANIFICA SUS ACTIVIDADES ENCOMENDADAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SE PREOCUPA POR ALCANZAR LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Debe ser realizada por el Jefe Directo

OBSERVACIONES:

FIRMA CONTRATADO

FIRMA JEFATURA DIRECTA



INFORME MENSUAL PRESTACION DE SERVICIOS
"TALLERES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS - 1° A 4° MEDIO
LICEO BICENTENARIO DE ZAPALLAR

NOMBRE: Josefa Scarlet Torres Pavez

RUT:

PERÍODO REALIZACIÓN: Septiembre


DESCRIPCIÓN DE TAREAS:

Asignatura: Inglés.


- Primer y Segundo Nivel de Educación Adulto: Se trabajo los martes en el Liceo Zapallar.
- Se trabajo en guías de lectura de las cuales se responden preguntas de análisis, en donde deben buscar la información solicitada.
- Responden preguntas de alternativa y preguntas abiertas.

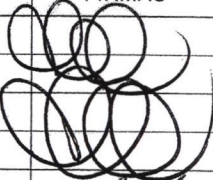
Sesiones mes de septiembre.

02 sesiones


Josefa Torres Pavez


ADELA SILVA OLIVARES
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

DIA		MARTES 05 DE SEPTIEMBRE				DE 2023	
Hora	ASIGNATURA	INASISTENCIAS		ASIST.	ATRASOS	OBSERVACIONES	FIRMAS
1ª	Ciencias	H					
		M					
2ª	Ciencias	H					
		M					
3ª	Matemáticas	H					
		M					
4ª	Matemáticas	H					
		M					
5ª	Inglés	H					
		M					
6ª	Inglés	H					
		M					

DIA		MARTES 12 DE SEPTIEMBRE				DE 2023	
Hora	ASIGNATURA	INASISTENCIAS		ASIST.	ATRASOS	OBSERVACIONES	FIRMAS
1ª	Ciencias	H					
		M					
2ª	Ciencias	H					
		M					
3ª	Matemáticas	H					
		M					
4ª	Matemáticas	H					
		M					
5ª	Inglés	H					
		M					
6ª	Inglés	H					
		M					

PROFESOR(A): Josefa Torres Pavez

Horas Semanales

ASIGNATURA <u>Inglés</u>		FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
		<u>MAYO</u>		<u>AGOSTO</u>	
09/05	Bienvenida al curso. -Rendir evaluación diagnóstica	01/08		01/08	Lectura nivel A2: clasificar información
16/05	Corrección evaluación diagnóstica. -Present continuous -Verb to be	08/08		08/08	Past simple: Estructura, Positiva, negativa, interrogativa.
23/05	Present simple. Use of do. verbs with -s.	22/08		22/08	Present simple; preguntas en presente
30/05	Present simple use of does.	29/08		29/08	Reading activity: lectura y corrección de preguntas.
		<u>JUNIO</u>		<u>septiembre</u>	
06/06	Actividad práctica present simple. -Numbers en inglés. Como decir hard en inglés.	05/09		05/09	Análisis de textos - Responder preguntas en base al texto
13/06	Como pedir en un restaurant correctamente. vocabulario de alimentos.	12/09		12/09	Lectura y análisis de textos. preguntas abiertas y alternativas
20/06	Actividad práctica speaking. - Crear un dialogo entre 2 a 3 participantes.				
27/06	Presentación actividad speaking. - Retroalimentación.				
		<u>JULIO</u>			
04/07	Past continuous. - uso de was/were. - actividad de práctica.				
18/07	Reading activity. - Leer y clasificar información				



Lea atentamente el siguiente texto.

Clotario Blest (1899-1990)

He was a Catholic labor leader in our country. He was born on November 17th, 1899 in Santiago. He was the second of three children of Ricardo Blest, an army officer and Leopoldina Riffo, a school teacher.



As a child he had a difficult life after his father committed suicide at a relatively young age.

Clotario Blest was sent to study at a public school and after that he entered the Catholic seminary of Los Angeles Custodios in Santiago. This was followed by studies of Theology, the Law and Chemistry at the university, together with systematic athletic activity. He was banished from the religious institution because he refused to support the political campaigns of the Conservative Party. However some progressive teachers, like Alberto Hurtado had a significant influence on Blest's ideas regarding social justice for the labouring class.

After abandoning his studies for the priesthood he worked in a pharmacy and in a law firm. He worked for 32 years as an office cleaner.

Blest started his political life by joining Casa del Pueblo. He was also active in the Union of Catholic Youth Centres (UCJC).

He had a relationship with Teresa Ossandon, who was four years younger than him and a member of the Young Catholic Women's Organization. Two years later they decided to end the relationship and dedicate their lives to their mission. Ossandon joined the order of the Carmelites and died in 1989.

The most important organization founded by Clotario Blest was the Central Única de Trabajadores de Chile (CUT) established in 1953 and led by Blest until 1961.

He was repeatedly imprisoned many times during his life due to his fights.

After Augusto Pinochet's coup d'etat, various diplomats offered him asylum in foreign countries but he did not accept. On 24 October 1973, his house was raided by the army. His property and books were confiscated and he was mistreated and abused. However, Blest was not arrested because of his international renown.

Contemporary reports describe Clotario Blest as an ascetic and peaceful person, with blue eyes and of tiny and fragile. He ate very little and drank only water, and sometimes milk. He slept few hours and worked intensively for long hours and with great energy.

He died on 31 May 1990.



2. Observe y describa en inglés al personaje de la fotografía.
Utilice el banco de palabras.

He is ... / He has ... / He looks ...
old - thin - blue eyes - long hair - white beard - peaceful - wise - intelligent

3. Responda True or False de acuerdo al texto.

- a. _____ Clotario Blest was a priest.
b. _____ Clotario Blest had two siblings.
c. _____ Clotario Blest fought for labor rights.
d. _____ Clotario Blest married Teresa Ossandon.
e. _____ Clotario Blest was a violent person.

4. Responda en inglés de acuerdo al texto.

a. Who were Clotario's parents?

b. What kind of jobs did Clotario have?

c. Which organization did Clotario found?

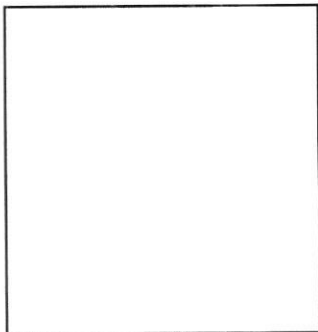
5. Responda en castellano de acuerdo al texto.

a. ¿Por qué Clotario Blest tuvo que abandonar el seminario?

b. ¿Por qué no fue arrestado durante el gobierno militar?

c. ¿Cómo era Clotario Blest en sus últimos años antes de morir?

6. Piense en un personaje importante para usted (chileno o extranjero) y describa en inglés sus características principales.





7. Practique la pronunciación y presente su personaje a sus compañeros/as.

8. Encuentre en el texto el pasado de los siguientes verbos:

Infinitive	Past tense Affirmative	Infinitive	Past tense Affirmative
Commit		Be	
Enter		Have	
Follow		Send	
Refuse		Die	
Banish		Eat	
Decide		Drink	
Join		Sleep	
Found			
Offer			
Raid			
Abuse			
Arrest			
Work			

9. Piense y responda en inglés. Revise su respuesta con algún compañero/a.

What's the difference between the two groups of verbs?
