

Portada



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

daem.zapallar@gmail.com

Teresa Guzmán 205, Zapallar

Región de Valparaíso

33 2742190

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) tiene como objetivo orientar y planificar la Educación Municipal de nuestra Comuna de Zapallar. En su elaboración se ha considerado la revisión, el análisis y la proyección de todos los aspectos relacionados con la formación impartida por nuestros Establecimientos Educativos así como la participación de todos los actores del proceso escolar, con el objetivo de considerar sus expectativas y necesidades e incorporarlas en el marco de las directrices emanadas del Ministerio de Educación.



Desde el primer día de mi gestión Alcaldía, he puesto el mayor esfuerzo y preocupación para que el sello de la educación de nuestra comuna sea la CALIDAD. Este propósito fundamental, orientado a “emparejar la cancha” y avanzar hacia la necesaria igualdad de oportunidades para nuestros estudiantes, se evidencia claramente en la inversión que el Municipio efectúa en forma sostenida y constante. Permanentes obras y mejoras en infraestructura, la conformación de equipos profesionales que cubren la integralidad de ámbitos asociados a los procesos educativos, la calidad de nuestros docentes, la preocupación por la educación de adultos, entre tantos otros beneficios, muestran sus resultados en una permanente y sustantiva mejora en la calidad del Servicio Educativo Comunal.

El objetivo final de PADEM 2015, es seguir mejorando la educación en la comuna para progresar sistemáticamente hacia una educación de excelencia. Todos los agentes debemos tener claridad que este camino transita por el fortalecimiento del liderazgo pedagógico centrado en la calidad de los aprendizajes; por el compromiso y participación de padres y apoderados con la educación de sus hijos(as) y por el irrestricto compromiso de todos quienes conformamos la comuna de Zapallar.

Educar con calidad es una responsabilidad que asumimos con todo compromiso.

Estamos convencidos que al proveer mejores condiciones de trabajo escolar, mayor motivación para los aprendizajes y desarrollo de habilidades, junto con la formación en valores en los estudiantes de nuestras aulas, permitirá a nuestros niños, niñas y jóvenes tener mayores oportunidades de desarrollo personal y futuro profesional, construir anhelos y trabajar por ellos, y enfrentarse a mejores oportunidades para alcanzar la felicidad y plenitud en todos los aspectos de su vida.

NOVIEMBRE, 2014



NIQOLÁS COX URREJOLA
ALCALDE
I. Municipalidad de Zapallar

Índice

		Página
1.	INTRODUCCIÓN	6
2.	DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO	8
2.1.	Situación educativa a nivel nacional	8
2.2.	Situación Educativa a nivel comunal	8
2.2.1.	Análisis Cuantitativo	10
2.2.1.1.	Alumnos comuna de Zapallar	10
2.2.1.1.1.	Matrícula comunal	10
2.2.1.1.2.	Distribución de matrícula por establecimiento y nivel de enseñanza.	14
2.2.1.1.3.	Matrícula por género	15
2.2.1.1.4.	Asistencia	17
2.2.1.1.5.	Alumnos Programa de Integración (PIE)	21
2.2.1.1.6.	Alumnos Prioritarios	23
2.2.1.2.	Docentes comuna de Zapallar	24
2.2.1.2.1.	Perfil del Profesor Comunal	25
2.2.1.2.2.	Horas pedagógicas proyectadas 2015	28
2.2.1.3.	Calidad de la Educación.	29
2.2.1.3.1.	SIMCE	29
2.2.1.3.2.	SIMCE 2° Básico	29
2.2.1.3.3.	SIMCE 4° Básico	30
2.2.1.3.4.	SIMCE 6° Básico	35
2.2.1.3.5.	SIMCE 8° Básico	36
2.2.1.3.6.	SIMCE II° Medio	41
2.2.1.3.7.	SIMCE INGLÉS III° Medio	41
2.2.1.4.	Prueba Selección Universitaria	43
2.2.2.	Análisis Cualitativo	43
2.2.2.1.	Descripción General Establecimientos de la Comuna	44
2.2.2.2.	Síntesis análisis FODA por estamento	48
2.2.2.3.	Conclusiones Diagnóstico	52
3.	INSTITUCIONALIDAD MUNICIPALIDAD PARA LA EDUCACIÓN	54
3.1.	Objetivos de la Educación Municipal.	54
3.2.	Departamento de Educación.	54
3.3.	Principales Programas y proyectos en Sociales en Ejecución	56
3.3.1.	Programa Salud Escolar	56
3.3.2.	Programa Educación de Adultos.	57
3.3.3.	Programa Tercera Colación Chile Solidario	58
3.3.4.	Programa Alimentación Escolar PAE	58
3.3.5.	Programa de Residencia Estudiantil – JUNAEB	59
3.3.6.	Programa BECA INBA.	60
3.3.7.	Programa de Transporte Educación Superior.	60
3.3.8.	Programa Alianza OPD – Consejo Consultivo	61
4.	PRESUPUESTO	62
4.1.	Presentación de Resultados	62
4.2.	Inversiones 2015	67
5.	PLAN DE ACCIÓN 2015	68
5.1.	Misión DAEM	68
5.2	Ejes Estratégicos	68

5.3.	Objetivos Estratégicos	68
5.4	Objetivos Específicos	69
5.5.	Relación Ejes Estratégicos y Objetivos Específicos	70
5.6.	Planificación 2015	71
	ANEXOS	
	Anexo 1: FODA por Establecimientos y Estamentos	73
	Anexo 2: Pauta de Evaluación Docente	86
	Anexo 3: Pauta de Observación de Clases	87
	Anexo 4: Pauta de Seguimiento PIE	89
	Anexo 5: Pauta de Seguimiento PME	90

1. INTRODUCCIÓN

En la comuna de Zapallar, el Departamento de Administración Educacional DAEM, es la entidad responsable de la gestión administrativa de los Establecimientos Educacionales municipalizados.

Su misión es ofrecer reales oportunidades de crecimiento humano y académico a los alumnos de los Establecimientos Educacionales de Zapallar, permitiendo el desarrollo de sus potencialidades mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje sistemático, con metas altas basadas en la formación valórica acorde a las necesidades y características culturales de nuestra comuna.

Consecuentemente, es objetivo prioritario de la tarea municipal según se plasma en el PLADECO 2014-2017 y los que lo han antecedido, poner especial énfasis en mejorar la calidad de la educación impartida en sus escuelas y liceo, comenzando desde el nivel pre-escolar, siguiendo hacia la educación básica y media para culminar con un proceso que facilite el acceso a la Educación Superior.

Para ello, la estrategia contempla revisar constantemente los procedimientos pedagógicos y administrativos y optimizar el uso de los recursos de que se dispone, destinándolos principalmente a mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas de la comuna.

En este sentido durante el 2014 la tarea se ha focalizado en la gestión del aula, haciendo énfasis en el perfeccionamiento docente, la atención a la diversidad y el acceso de todos los estudiantes al aprendizaje; por otra parte se ha hecho un esfuerzo en el ordenamiento de los procesos administrativo financieros de modo que impacten efectiva y positivamente los aprendizajes, favoreciendo el clima laboral con el fin de que la comunidad educativa en general desarrolle su misión y tarea con profesionalismo, altura de miras, en un ambiente colaborativo y grato.

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM), es un instrumento de gestión anual cuyo objetivo es diagnosticar el estado de situación de la educación municipal de la comuna y proponer un programa de acciones que lleven a intervenir y mejorar las situaciones críticas de gestión educativa, y con ello mejorar efectivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El PADEM contempla la participación de todos los actores de la comunidad educativa, los internos y directamente involucrados como son los estudiantes, profesores, padres y apoderados; sus organizaciones representativas, Centro de Alumnos, Centro de Padres, Consejo Escolar; así como la colaboración y compromiso de actores externos, destacando entre ellos las áreas municipales como, DIDECO, Salud, OPD entre otros y que influyen directamente en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes estudiantes de la comuna. Para el año 2015 el PADEM se consolidó mediante la formación de equipos de trabajos con la totalidad de los unidades educativas de la comuna.

La metodología empleada en la elaboración de este instrumento, PADEM 2015, es de carácter mixto y contempla un análisis cuantitativo, que da cuenta de los datos objetivos y uno cualitativo, que refleja la percepción de los sujetos involucrados. Ambos constituyen el fundamento del plan de acción que el PADEM 2015 aborda y que se presenta en este documento.

Para facilitar la lectura se ofrece a continuación una breve síntesis. Inicia el PADEM 2015, el diagnóstico de la situación educacional de Zapallar. Se analiza los indicadores de matrícula, asistencia, resultados académicos de los alumnos, programas especiales, así como la participación en perfeccionamiento docente, el ausentismo laboral, la opinión de los distintos actores de la comunidad educativa recogida en

los análisis FODA, entre otros factores y en el contexto nacional que nos propone la Reforma Educacional.

Complementa este diagnóstico la cuenta de los programas sociales que se ofrece a los estudiantes y los beneficios que de ellos se desprenden, además del análisis de presupuesto 2014 y la proyección del gasto 2015.

En base a estos antecedentes se ha elaborado el Plan de Acción 2015, que presenta los objetivos estratégicos clave para superar y mejorar los nudos críticos y avanzar hacia la consecución del objetivo general que no es otro que la excelencia y calidad en su educación que los alumnos(as) de esta comuna merecen, así como todos los niños, niñas y jóvenes chilenos.

De acuerdo al estudio realizado, el Sr. Alcalde de Zapallar, Don Nicolás Cox Urrejola, y la Directora (S) del Departamento de Administración de Educación Municipal, Srta. Raquel González Karadima, presentan al Honorable Concejo Municipal, a la Comunidad Escolar de la comuna, a las autoridades provinciales y regionales del Ministerio de Educación, la Propuesta de Gestión para el año 2015.

2. DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO

2.1 SITUACIÓN EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL.

Chile vive una etapa de cambios. Con el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, inaugurado el 11 de Marzo del presente año, los anuncios hechos en el programa de campaña han comenzado a asentarse y a ser parte de la política y el debate nacional. La educación –evidentemente- no está ajena a ello, muy por el contrario es una de las grandes protagonistas.

Sin duda estamos todos de acuerdo que podemos y debemos mejorar la calidad de la educación en nuestro país. Conceptos como dignidad de la persona, equidad, bienestar, son valores básicos donde la nación debe sustentarse para constituir una estructura que permita a todo hombre/mujer nacido en esta tierra tener acceso a ser persona con toda la amplitud que el concepto encierra.

La educación es sin lugar a dudas la que facilita y permite el proceso de llegar a ser en su integralidad, persona humana. Por eso todos los esfuerzos por avanzar, por mejorar, elevar su calidad y excelencia son necesarios, urgentes y bienvenidos.

Sin embargo, el ambiente nacional a este respecto está inquieto. Los ejes planteados por el gobierno, en concreto la propuesta del MINEDUC, no terminan de ser acogidos. Falta debatir, profundizar, tomar contacto con la realidad del sistema educacional nacional y considerar el contexto para plasmar las ideas base.

La Presidenta M. Bachelet y los personeros del gobierno anuncian que la Reforma será si o si, pero que el proceso será largo. Se habla de al menos 15 a 20 años. Esperamos que este anuncio sea augurio de la participación de todos, de rigurosidad en los planteamientos, de fundamentos para los cambios. Ningún cambio implementado a la rápida ha sido bueno en la historia; todo requiere de proceso y tiempo. Y sin duda esperamos –los actores directamente involucrados- docentes y directivos, padres y apoderados, alumnos, instituciones sociales, entre otros, ser escuchados, tomados en cuenta en nuestros planteamientos, en definitiva ser parte activa en las decisiones y procesos que vive el país.

2.2 SITUACIÓN EDUCATIVA A NIVEL COMUNAL

La comuna de Zapallar con sus 7.000 habitantes aproximadamente, cuenta con cuatro Establecimientos Educativos; tres Escuelas y un Liceo científico-humanista. Además, cinco Jardines Infantiles y tres Salas Cuna, cuyo carácter administrativo es diverso, tres jardines son VTF; uno depende de JUNJI; otro pertenece al sistema CECI; una sala cuna es de Integra y las otras dos forman parte de los jardines infantiles JUNJI.

Territorialmente los Establecimientos Educativos están ubicados para atender las necesidades del sector costa, Cachagua y Zapallar y del sector interior, Catapilco y La Hacienda de Catapilco. Cada uno de ellos tiene en su vecindad inmediata un Jardín Infantil.

La matrícula total de los Establecimientos Educativos es de **898** estudiantes y la de los jardines infantiles es **195** pre escolares. La dotación de personal docente, profesores, asistentes de la educación y directivos asciende a un total de **100** personas y el personal administrativo y auxiliar corresponde a **40** funcionarios.

La política comunal se caracteriza por poner especial atención en la calidad de la educación que se imparte en los Establecimientos Educacionales y consecuentemente con ello, en destinar recursos económicos para la implementación de proyectos que apunten a la mejora continua en excelencia y calidad.

El presupuesto 2014 del área educación municipal, se proyecta en \$1.956.519.074. De este total \$1.144.933.488 corresponde a subvención estatal. El gasto asociado a recursos humanos para este año, corresponde a \$1.366.556.886; lo que genera un problema de caja importante. Frente a esto el municipio –como es tradición y dada la prioridad que pone en educación, compromete parte importante de su presupuesto para alcanzar una educación de calidad. El aporte municipal en el 2014 corresponde a \$744.078.548, lo que representa un 65% del aporte estatal.

Este aporte municipal se invierte en transporte para facilitar el acceso a la escuela; en talleres que complementen la formación integral de los estudiantes; en preuniversitario con el objeto de reforzar la formación que se entrega en el Liceo y fortalecer las oportunidades en el acceso a la educación superior; en especialistas preparados para atender la diversidad fomentando así la inclusión de todos y todas en el sistema educacional; en mejoras e implementación de infraestructura, equipamiento, tecnología y material educativo que favorezca el ambiente propicio para el aprendizaje y la formación valórica.

En esta perspectiva y consciente de que la piedra angular de la calidad en educación pasa por los profesores, es también prioridad dentro de las políticas comunales favorecer la excelencia en sus docentes y asistentes de la educación. Existe una preocupación especial por la capacitación y existen incentivos que ayudan al bienestar de los que han escogido trabajar aquí. Así también se incorpora a esta línea de acción el personal administrativo y auxiliar, fundamental para el buen funcionamiento del sistema escolar.

Frente a los cambios que se avecinan, los que son mirados por los actores del proceso educativo con optimismo pero también con realismo, se espera que las garantías que la comuna de Zapallar brinda y ofrece a los miembros de la comunidad educativa se vean siempre favorecidas y nunca disminuidas.

2.2.1 Análisis Cuantitativo:

En el presente análisis participan indicadores relativos a la variable alumnos y otros que dan cuenta de la variable profesores. En relación a la primera se ha considerado: matrícula; asistencia; inclusión; vulnerabilidad; puntajes SIMCE y PSU. En relación a los docentes y en base al perfil comunal, se ha considerado en este análisis el indicador perfeccionamiento docente y licencias médicas.

2.2.1.1 Alumnos Comuna Zapallar

2.2.1.1.1 Matrícula Comunal Establecimientos Educativos

La comuna de Zapallar, hasta el año 1946, fecha en la que se funda el Colegio Parroquial Francisco Didier, mantenía una educación entregada exclusivamente por Establecimientos fiscales, los que en la década de los 80' pasaron a constituirse en Establecimientos de dependencia municipal.

Actualmente en la comuna existen cinco (5) Establecimientos Educativos, siendo cuatro (4) de ellos municipalizados.

Tabla N° 1: Establecimientos de la Comuna de Zapallar y sus dependencias

ESTABLECIMIENTO	DEPENDENCIA
Liceo Zapallar (Zapallar)	Municipal
Escuela Balneario Cachagua (Cachagua)	Municipal
Escuela Aurelio Durán Almendro (Asentamiento de Catapilco)	Municipal
Escuela Mercedes Maturana Gallardo (Catapilco)	Municipal
Colegio Parroquial Francisco Didier (Zapallar)	Particular Subvencionado

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos MINEDUC, año 2014

A continuación se presenta el detalle de matrícula por nivel de enseñanza comparando su evolución entre los años 2012 a 2014. Se incorpora en este apartado la matrícula de los Jardines infantiles de la comuna, administrados por JUNJI y otros VTF administrados vía transferencia municipal, ya que representan la fuente de donde las escuelas se nutren para dar continuidad al proyecto educativo.

Tabla N° 2: Matrícula Comunal Dependencia Municipal.

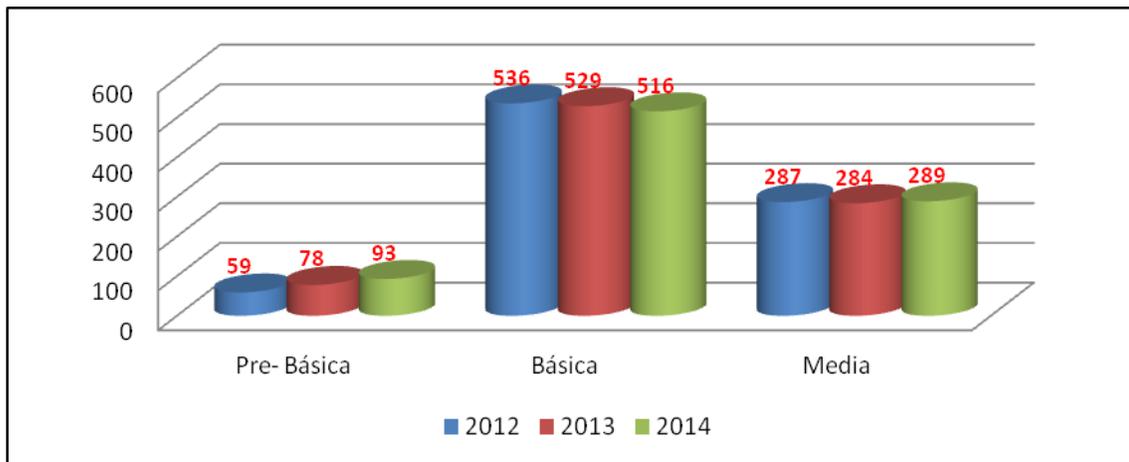
	Municipal Año 2012		Municipal Año 2013		Municipal Año 2014	
	N° de Establecimientos	Matrícula (*)	N° de Establecimientos	Matrícula(*)	N° de Establecimientos	Matrícula (**)
Pre-Básica	2	59	2	78	2	93
Básica	4	536	4	529	4	516
Media	1	287	1	284	1	289
	7	882	7	891	7	898

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE.

(*) Matrícula Diciembre de cada año, excluidos los estudiantes retirados según SIGE

(**) Matrícula Julio año 2014, excluidos los estudiantes retirados según SIGE

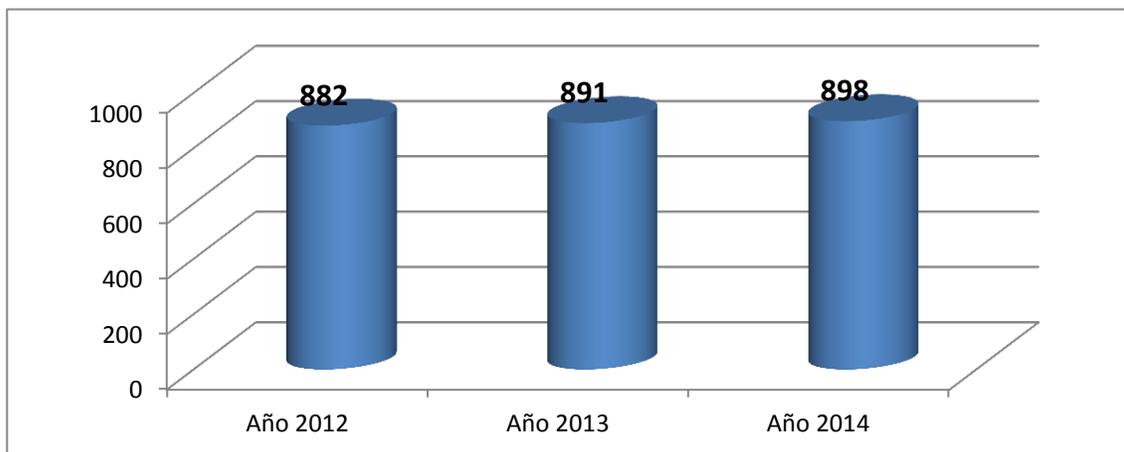
Gráfico N° 1: Variación Matrícula Municipal por Nivel de Enseñanza Años 2012-2013-2014



Fuente

: Elaboración DAEM, base de datos SIGE, año 2014

Gráfico N° 2: Matrícula Total Municipal Años 2012-2013-2014



Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE, año 2014

En relación a la matrícula, en los Establecimientos municipales de la comuna está aumentando paulatinamente, aunque la tendencia nacional es a la baja, si se compara con el aumento de estudiantes en los Establecimientos Particulares Subvencionados. Asimismo, el constante decrecimiento de la natalidad en Chile otro factor que incide en una menor demanda de ingreso a la educación municipal

La matrícula comunal año 2014 presenta un leve crecimiento en comparación con el año anterior, principalmente siendo la matrícula pre-escolar la razón de este aumento. Esta tendencia al alza experimentada en la matrícula anual 2014, es una muestra de la confianza y satisfacción de la comunidad de Zapallar y de familias de comunas vecinas, respecto a la gestión de la Educación Municipal en Zapallar.

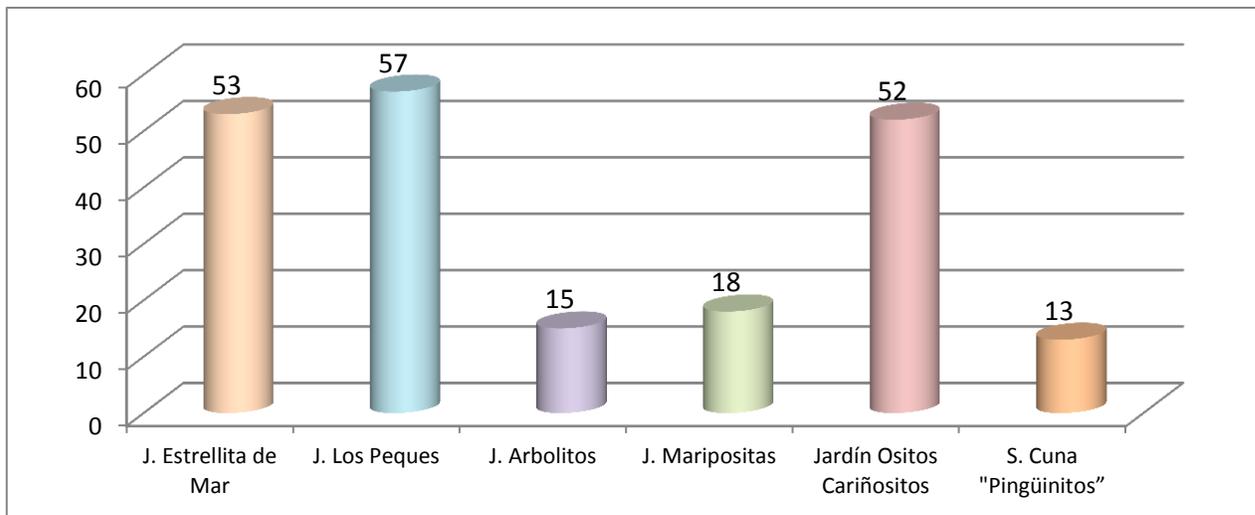
2.2.1.1.2 Matrícula Comunal Jardines Infantiles y Salas Cunas

Tabla N° 3: Matrícula Comunal Jardines Infantiles y Salas Cunas

	Sala Cuna	Medio Menor	Medio Mayor	Transición I	Transición II	TOTAL
Jardín Estrellita de Mar	20	15	18	-	-	53
Jardín Los Peques	-	12	18	18	9	57
Jardín Arbolitos	-	0	3	6	6	15
Jardín Maripositas	-	5	7	6	-	18
Jardín Ositos Cariñositos	20	10	22	-	-	52
Sala Cuna "Los Pingüinitos" - Integra	13	-	-	-	-	13
					TOTAL	208

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos entregados por Jardines Infantiles, año 2014

Gráfico N° 3: Matrícula Total Jardines Infantiles y Salas Cuna 2014



Fuente: Elaboración DAEM, base de datos entregados por Jardines Infantiles, año 2014

Tabla N° 4: Capacidad Total y Capacidad Ociosa Comunal Jardines Infantiles y Salas Cuna

	Capacidad Total	Capacidad Ociosa
Jardín Estrellita de Mar	52	0
Jardín Los Peques	64	7
Jardín Arbolitos	20	5
Jardín Maripositas	20	2
Jardín Ositos Cariñositos	52	0
Sala Cuna "Los Pingüinitos" - Integra	12	-1
TOTAL	220	13

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos entregados por Jardines Infantiles, año 2014

En relación al año anterior la capacidad ociosa disminuyó en un 50%; lo que indica que las familias de la comuna de Zapallar han decidido comenzar con la escolarización a temprana edad de sus hijos, utilizando el servicio ofrecido por los Jardines Infantiles de la Comuna. Es objetivo fundamental para el DAEM dar a conocer a los padres y apoderados de los Jardines Infantiles el proyecto educativo comunal que desarrolla cada Escuela, de modo de captar esos alumnos y facilitar su acceso al sistema formal de educación.

2.2.1.1.3 Distribución de Matrícula por Establecimientos y Nivel de Enseñanza

A continuación se presenta el detalle de matrícula por establecimiento educacional comparando su evolución entre los años 2013 y 2014.

Tabla N° 5: De Matrículas por Establecimiento y Nivel de Enseñanza, Años 2013-2014

Nivel	Liceo Zapallar		Escuela Balneario Cachagua		Escuela Aurelio Durán		Escuela Mercedes Maturana	
	2013 (*)	2014(**)	2013 (*)	2014(**)	2013 (*)	2014(**)	2013 (*)	2014(**)
1° Nivel Transición	17	13					28	31
2° Nivel Transición	8	17					26	32
1° básico	10	8	8	7	17	9	28	31
2° básico	13	10	3	11	13	16	24	30
3° básico	14	15	7	9	10	14	22	21
4° básico	11	14	16	5	12	7	25	24
5° básico	19	14	12	13	9	13	28	22
6° básico	20	24	13	14	11	8	24	30
7° básico	27	26	16	13			37	31
8° básico	30	26	15	13			32	38
I° Medio	62	84	--	--	--	--	--	--
II° Medio	90	57	--	--	--	--	--	--
III° Medio	68	83	--	--	--	--	--	--
IV° Medio	50	65	--	--	--	--	--	--
TOTAL	439	456	90	85	72	67	274	290
Promedio estudiantes/curso	23,1	22,8	11,3	10,6	12,0	11,2	27,4	29,0

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE.

(*) Diciembre 2013, (**) Julio 2014

De los antecedentes presentados, se desprende que la tendencia es al aumento de matrícula tanto en el Liceo Zapallar como en las Escuelas; sin embargo se debe poner atención especial en este factor ya que el tamaño de los cursos de Básica, a excepción de la Escuela Mercedes Maturana, es muy pequeño y no alcanza a financiarse con la subvención del Estado. De ahí el importante aporte en recursos económicos que entrega el Municipio para mantener y sostener la estructura actual.

Por otra parte y frente a la Reforma Educacional en curso, preocupa conocer con claridad cuál es la orientación que al respecto tienen las autoridades. Si bien se ha hablado, sin confirmación aún, de un máximo de 35 alumnos por sala, no se ha mencionado los mínimos, hecho que para esta comuna en particular es relevante.

Es objetivo prioritario para el DAEM, buscar las alternativas y mejores soluciones para mantener y mejorar las condiciones de la educación en la comuna y seguir elevando los estándares en cuanto a excelencia y calidad.

2.2.1.1.4 Matrícula por Género.

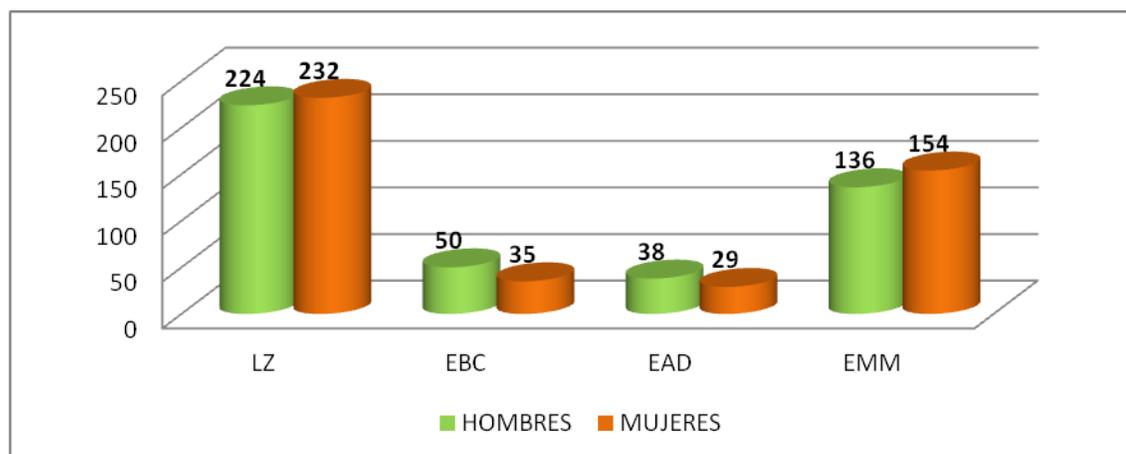
Considerando la matrícula total comunal, a continuación se desglosa su distribución por género en cada uno de los niveles de enseñanza que se imparten en los Establecimientos Educativos.

Tabla N° 6: Matrícula por Establecimiento, Nivel de Enseñanza y Sexo, Año 2014

Nivel	Liceo Zapallar		Escuela Balneario Cachagua		Escuela Aurelio Durán		Escuela Mercedes Maturana	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1° Nivel Transición	5	8					14	17
2° Nivel Transición	10	7					16	16
1° básico	5	3	6	1	4	5	12	19
2° básico	2	8	7	4	14	2	15	15
3° básico	11	4	4	5	6	8	5	16
4° básico	9	5	2	3	3	4	16	8
5° básico	5	9	6	7	7	6	10	12
6° básico	10	14	10	4	4	4	13	17
7° básico	12	14	7	6			17	14
8° básico	15	11	8	5			18	20
I° Medio	47	37						
II° Medio	30	27						
III° Medio	40	43						
IV° Medio	23	42						
TOTAL	224	232	50	35	38	29	136	154

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE, al mes de julio 2014

Gráfico N° 4: Matrícula por Género en cada Establecimientos, Año 2014



Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE, al mes de julio 2014

De acuerdo al género de los estudiantes, se destaca para el total del universo un leve predominio del género femenino por sobre el masculino (50,1% y 49,9% respectivamente), presentándose una situación distinta al año anterior en que los hombres superaban a las mujeres con 51.3% y 48.7% respectivamente.

La política de la comuna es propiciar la sana convivencia de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC; en este sentido cada establecimiento tiene como misión orientar al desarrollo integral de cada estudiante, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad.

La Ley de Violencia Escolar define como buena convivencia escolar “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La Política de Convivencia Escolar, editada el año 2011, se afirma en 3 ejes esenciales:

- **Tiene un enfoque formativo**, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
- **Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa**, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.
- **Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades**, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

Dando conformidad a lo estipulado en la Ley de Violencia Escolar y Política de Convivencia Escolar, los Establecimientos Educativos de la comuna cuentan con a lo menos un encargado de Convivencia Escolar, dando apoyo a los estudiantes y sus familias en las distintas situaciones que lo requieran y siempre promoviendo el desarrollo integral de los alumnos (as) de la comuna.

2.2.1.1.5 Asistencia

La asistencia es un indicador fundamental para garantizar la calidad de los aprendizajes y el financiamiento del Establecimiento Educacional. Las condiciones geográficas de la comuna, sectores aislados, escasa o nula movilización, ha hecho que este Municipio haga un esfuerzo importante por facilitar el transporte a sus estudiantes. Así es como cada mañana buses del Departamento de Educación o contratados para tal efecto, recorren las distintas zonas acercando a los alumnos(as) a sus lugares de estudio. Lo mismo para el regreso a sus casas. Es también objetivo prioritario para el DAEM buscar alternativas para optimizar el uso de este recurso que se pone a disposición de los estudiantes de la comuna de Zapallar y sus alrededores.

A continuación se presenta los porcentajes de asistencia promedio por nivel y por establecimiento educacional de la comuna entre marzo y agosto del 2014.

Tabla N° 7: Porcentajes Promedios de Asistencia por Niveles del Liceo Zapallar, Marzo – Agosto 2014

Nivel	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Asistencia Promedio
Pre-kínder	84,9%	70,9%	76,6%	76,2%	82,7%	80,7%	78,7%
kínder	91,6%	91,6%	89,6%	81,8%	92,7%	90,3%	89,6%
1° básico	94,7%	91,4%	92,0%	87,7%	86,4%	89,4%	90,3%
2° básico	88,9%	88,0%	86,0%	82,3%	82,5%	75,9%	83,9%
3° básico	95,5%	95,4%	86,9%	96,9%	89,4%	92,3%	92,7%
4° básico	93,5%	92,5%	92,8%	91,1%	83,9%	92,5%	91,1%
5° básico	95,2%	86,8%	87,0%	92,0%	81,4%	91,4%	89,0%
6° básico	90,3%	94,6%	94,0%	95,0%	91,7%	94,0%	93,3%
7° básico	93,7%	91,2%	90,9%	92,0%	86,8%	92,3%	91,2%
8° básico	93,9%	87,0%	90,8%	88,1%	86,1%	86,1%	88,7%
I° Medio A	91,8%	91,4%	88,5%	87,1%	88,4%	87,4%	89,1%
I° Medio B	87,1%	90,4%	83,9%	84,8%	83,9%	83,0%	85,5%
I° Medio C	86,4%	83,4%	87,6%	83,4%	77,4%	82,9%	83,5%
II° Medio A	89,7%	84,3%	88,7%	89,6%	88,5%	88,1%	88,2%
II° Medio B	85,7%	87,0%	90,9%	87,3%	84,5%	84,1%	86,6%
III° Medio A	88,4%	92,2%	86,4%	85,9%	85,0%	90,3%	88,0%
III° Medio B	83,0%	81,8%	84,9%	86,0%	85,6%	81,4%	83,8%
III° Medio C	86,4%	87,9%	89,8%	88,1%	82,6%	86,7%	86,9%
IV° Medio A	77,5%	80,2%	79,8%	80,0%	87,0%	87,9%	82,1%
IV° Medio B	86,3%	93,2%	89,5%	87,1%	82,4%	92,1%	88,4%
Promedio Mes	89,2%	88,1%	87,8%	87,1%	85,4%	87,4%	87,52%
Promedio Año 2014 (marzo a agosto) = 87.52%							

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE

Tabla N° 8: Porcentajes Promedios de Asistencia por Niveles de la Esc. Balneario Cachagua, Marzo – Agosto 2014.

Nivel	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Asistencia Promedio
1° básico	66,0%	77,8%	75,0%	67,8%	86,9%	95,0%	78,1%
2° básico	90,8%	90,5%	89,4%	78,3%	74,3%	90,9%	85,7%
3° básico	81,9%	85,0%	8,0%	82,0%	79,6%	90,0%	71,1%
4° básico	67,0%	93,3%	87,0%	88,8%	63,8%	92,0%	82,0%
5° básico	89,4%	93,9%	92,4%	90,1%	82,0%	89,2%	89,5%
6° básico	90,1%	96,4%	92,5%	92,0%	75,0%	87,3%	88,9%
7° básico	82,0%	87,3%	87,2%	84,2%	77,5%	84,6%	83,8%
8° básico	92,4%	85,7%	93,2%	89,0%	82,7%	93,1%	89,3%
Promedio Mes	82,5%	88,7%	78,1%	84,0%	77,7%	90,3%	83,55%
Promedio Año 2014 (marzo a agosto) = 83.55%							

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE.

Tabla N° 9: Porcentajes Promedios de Asistencia por Niveles de la Escuela Aurelio Duran Marzo – Agosto 2014.

Nivel	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Asistencia Promedio
1° básico	69,4%	90,9%	86,4%	90,0%	73,3%	92,33%	83,72%
2° básico	95,8%	91,1%	95,2%	86,6%	93,8%	91,75%	92,38%
3° básico	89,9%	92,8%	85,6%	85,9%	76,1%	93,92%	87,37%
4° básico	70,9%	93,1%	83,1%	80,0%	84,3%	91,71%	83,85%
5° básico	89,3%	94,3%	86,4%	84,2%	90,8%	86,23%	88,54%
6° básico	94,4%	80,7%	88,2%	83,8%	93,1%	95,38%	89,26%
Promedio Mes	85,0%	90,5%	87,5%	85,1%	85,2%	91,9%	87,52%
Promedio Año 2014 (marzo a agosto) = 87.52%							

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE.

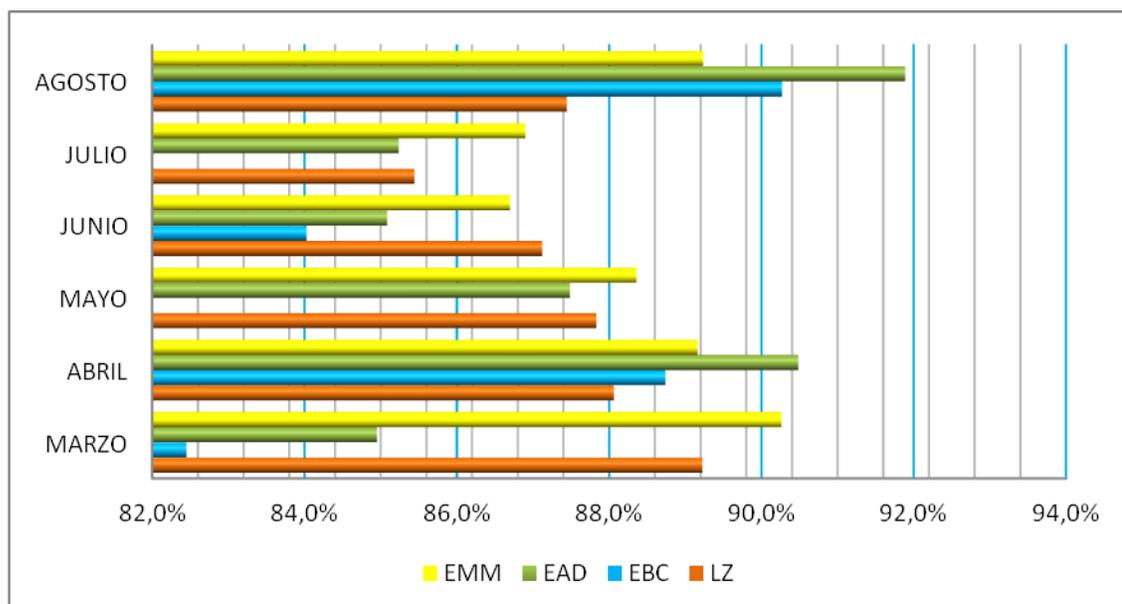
Tabla N° 10: Porcentajes Promedios de Asistencia por Niveles de la Escuela Mercedes Maturana Gallardo, Marzo – Agosto 2014.

Nivel	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Asistencia Promedio
Pre-kínder	81,4%	86,4%	80,0%	75,9%	76,3%	84,35%	80,73%
kínder	87,1%	90,0%	82,8%	71,4%	76,7%	81,97%	81,66%
1° básico	93,4%	76,5%	87,3%	89,2%	85,5%	85,48%	86,23%
2° básico	88,9%	85,7%	91,1%	87,1%	90,3%	91,83%	89,16%
3° básico	91,2%	92,6%	91,2%	88,6%	89,3%	90,00%	90,48%
4° básico	93,3%	90,6%	89,5%	90,7%	94,8%	90,40%	91,55%
5° básico	94,7%	95,9%	89,6%	94,4%	89,4%	94,09%	93,02%
6° básico	87,6%	89,5%	89,8%	87,4%	88,0%	92,50%	89,13%
7° básico	91,7%	93,2%	89,8%	92,5%	89,2%	95,16%	91,93%
8° básico	93,3%	91,2%	92,5%	89,8%	89,5%	86,54%	90,47%
Promedio Mes	90,3%	89,2%	88,4%	86,7%	86,9%	89,2%	88,44%

Promedio Año 2014 (marzo a agosto)=**88.44%**

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE.

Gráfico N° 5: Comparación Porcentaje promedio de Asistencia por Establecimiento y Mes, año 2014



Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE, año 2014

El promedio de asistencia de los Establecimientos Educativos de Zapallar, entre los meses Marzo y Agosto año 2014¹ es de 86.76%.

¹ Período declarado Marzo a Agosto 2014

De acuerdo a los datos obtenidos, el establecimiento que registra un mayor porcentaje promedio de asistencia, corresponde a Escuela Mercedes Maturana Gallardo con 88.44%, seguido del Liceo Zapallar y Escuela Aurelio Durán ambos con un 87.52%. Por último se ubica la Escuela Balneario Cachagua, con un promedio de asistencia para el período de 83.55%.

Es preocupación permanente de los Directores de los Establecimientos Educativos y del DAEM, mejorar los porcentajes de asistencia por las razones antes enunciadas. Las metas planteadas en este sentido para el 2014 se fijaron en alrededor de 90 puntos porcentuales. Se observa que hay una distancia importante que abarca un rango entre 3,56 % y 8,45% lo que representa en términos reales: 10 alumnos en la Escuela Mercedes Maturana; 20 en el Liceo Zapallar; 3 en la Escuela Aurelio Durán y 7 alumnos en la escuela Balneario de Cachagua.

A partir del segundo semestre 2014 se ha implementado acciones dirigidas a superar esta situación. Es así como las duplas sicosociales en cada establecimiento conformada por asistentes sociales y psicólogos(as) han generado un protocolo frente a la inasistencia reiterada de alumnos(as) tomando contacto directo en terreno con sus padres y/o apoderados y haciendo seguimiento a la evolución de cada caso. Hasta el momento es pronto para evaluar, pero se observa un incremento importante en el mes de Agosto, el que se espera se mantenga en el tiempo. La mejora de la asistencia es también objetivo estratégico para enfrentar el 2015.

2.2.1.1.6 Alumnos Programa de Integración Escolar P.I.E

El PIE es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan **Necesidades Educativas Especiales** (en adelante NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio.

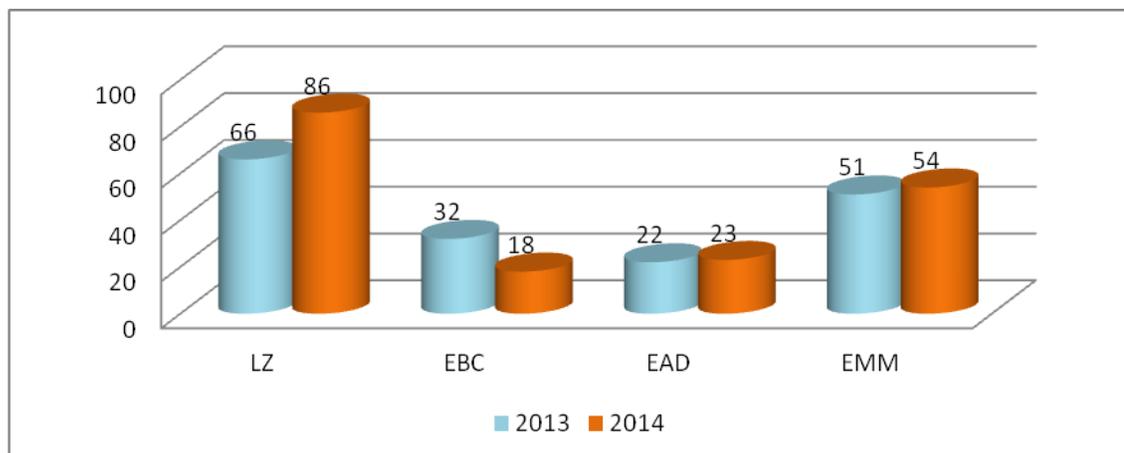
Para los Establecimientos municipalizados de la comuna, se contabilizan un total de 181 alumnos integrados o pertenecientes al Programa de Integración Escolar (6% más que el año 2013). La distribución por Establecimientos se expresa en la siguiente Tabla.

Tabla N° 11: Alumnos PIE Por Establecimiento y Nivel De Enseñanza, Años 2013-2014

Nivel	Liceo Zapallar		Escuela Balneario Cachagua		Escuela Aurelio Durán		Escuela Mercedes Maturana	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1° Nivel Transición	2	0	--	--	--	--	5	5
2° Nivel Transición	2	5	--	--	--	--	5	5
1° básico	0	2	0	2	4	2	4	7
2° básico	5	5	1	3	5	5	6	5
3° básico	4	4	4	2	0	5	5	6
4° básico	0	5	5	1	4	2	5	5
5° básico	5	3	5	3	4	5	5	5
6° básico	5	5	5	3	5	4	5	5
7° básico	7	6	7	3			6	5
8° básico	5	7	5	1			5	6
I° Medio	11	15						
II° Medio	5	10						
III° Medio	5	14						
IV° Medio	10	5						
TOTAL	66	86	32	18	22	23	51	54

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE.

Gráfico N° 6: Alumnos PIE, según Establecimiento, Años 2013-2014



Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE

Los datos anteriores muestran la cantidad de alumnos que pertenecen al Programa PIE; para efectos prácticos esto se traduce en que el municipio recibe aporte estatal o subvención PIE por ellos; sin embargo es política de este gobierno municipal atender a todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; por tanto implica la entrega de recursos adicionales de parte del Municipio para absorber la diferencia y solventar el PIE para todos y todas los estudiantes que así lo requieran.

La siguiente tabla muestra las cifras reales de atención de alumnos en condición de Integración Escolar en el año 2014.

Tabla N° 12: Alumnos PIE atendidos por Establecimiento, año 2014

ESTABLECIMIENTO	ALUMNOS DENTRO DEL PROGRAMA ²	ALUMNOS FUERA DEL PROGRAMA ³	TOTAL ALUMNOS ATENDIDOS
Liceo Zapallar	86	14	100
Escuela Balneario Cachagua	18	17	35
Escuela Aurelio Durán	23	0	23
Escuela Mercedes Maturana	54	42	96
TOTAL	181	73	254

Fuente: DAEM, Ilustre Municipalidad de Zapallar

El municipio promueve políticas de inclusión y atención a la diversidad; por lo tanto el programa PIE es objeto de especial atención. Siempre en la óptica de mejorar y avanzar hacia la calidad de los aprendizajes de todos y todas, durante el 2015 se implementarán estrategias y procedimientos que contribuyan a dar mayor apoyo a los profesionales que trabajan en el programa para que a la vez, ellos puedan realizar mejor su tarea tanto en la atención directa de los niños y niñas y jóvenes que lo requieran, como de los profesores que necesitan capacitación para trabajar con la diversidad.

² Recursos MINEDUC

³ Recursos Municipales

2.2.1.1.7 Alumnos Prioritarios

En la tabla siguiente se presenta la distribución por Establecimiento Educacional y nivel de enseñanza de los alumnos que reciben Subvención Escolar Preferencial (SEP). Téngase presente que esta subvención se asigna a los estudiantes en condición de alumnos prioritarios, los que pertenecen al último quintil y sólo es percibida por aquellos alumnos que cursan entre NT1 y II° Medio; es decir los alumnos de los niveles III° y IV° medio no la reciben. Se espera que con las nuevas políticas Educativas en un futuro próximo se pueda disponer de la Subvención Escolar Preferencial para todos los niveles del sistema educacional escolar chileno.

Tabla N° 13: Alumnos Prioritarios por Establecimientos y Nivel de Enseñanza, Años 2013-2014⁴

Nivel	Liceo Zapallar		Escuela Balneario Cachagua		Escuela Aurelio Durán		Escuela Mercedes Maturana	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1° Nivel Transición	13	11					24	23
2° Nivel Transición	3	14					14	28
1° básico	4	3	8	5	12	5	24	16
2° básico	7	5	3	8	7	10	20	24
3° básico	11	9	7	7	8	9	16	15
4° básico	7	10	13	5	10	3	15	16
5° básico	11	8	8	11	7	11	20	10
6° básico	11	13	9	10	9	5	20	22
7° básico	22	14	12	10			22	23
8° básico	23	15	13	7			22	22
I° Medio	43	55						
II° Medio	51	29						
III° Medio	40	48						
IV° Medio	31	36						
TOTAL	277	270	73	63	53	43	197	199

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE, año 2014

La subvención preferencial SEP, reiteramos, se dirige a los alumnos prioritarios que pertenecen al último quintil. En la comuna de Zapallar para el año 2014, los Establecimientos municipalizados mantienen un 64% de alumnos en condición de vulnerabilidad. De ellos sólo el 85% recibe aporte preferencial o, en otras palabras, existe un 15% de alumnos vulnerables, aproximadamente 85 estudiantes, que no son considerados para el pago de la Subvención Escolar Preferencial y que en su mayoría corresponden a alumnos de III° y IV° medio.

Sin embargo, en relación al 2013 el aporte por concepto SEP aumentó, incrementándose los recursos en un 5,16%. Se espera que esta tendencia se mantenga y crezca para el 2015 y siguientes permitiendo así el acceso a la excelencia a todos los estudiantes de la comuna.

⁴Alumnos Prioritarios a Agosto 2014

Además, y como una forma de optimizar el uso de los recursos recibidos por este concepto y que se asocian al plan de mejoramiento escolar PME, será objetivo estratégico del año 2015 la implementación de un plan de seguimiento y supervisión a la ejecución del PME de cada establecimiento educacional.

2.2.1.2 Docentes Comuna Zapallar

A continuación en las tablas N° 14 y N° 15, se presenta la dotación docente y horas asignadas totales para el año escolar 2014, en cada Establecimiento Educacional, así como la cantidad de Educadoras y Asistentes en los Jardines Infantiles de la comuna de Zapallar.

Tabla N° 14: Dotación Personal Docente y Horas Establecimientos Educacionales Año 2014

ESTABLECIMIENTO	PERSONAL DOCENTE		PERSONAL DOCENTE SEP		PERSONAL DOCENTE PIE	
	TOTAL DOCENTE	TOTAL HORAS	TOTAL DOCENTE	TOTAL HORAS	TOTAL DOCENTE	TOTAL HORAS
Liceo Zapallar	41	1199	14	89	15	248
Escuela Balneario Cachagua	15	451	3	17	8	119
Escuela Aurelio Durán	11	323	6	45	8	107
Escuela Mercedes Maturana	19	545	9	55	9	156
TOTAL	86	2518	32	206	40	630

Fuente: DAEM, Ilustre Municipalidad de Zapallar

Importante es destacar que un docente –en algunos casos- puede tener en su carga horaria, horas provenientes de los tres conceptos mencionados; es decir, puede tener horas docentes, que corresponden a horas cuyos fines y financiamiento proviene de la subvención general; además, puede tener horas cuyos fines y financiamiento provengan de la SEP y lo mismo para el programa PIE. Por lo tanto al leer por filas la tabla anterior hay que tener esa consideración.

Por otra parte y en algunos pocos casos, un mismo profesor es compartido por dos o más escuelas, es el caso de religión e inglés, por ejemplo. Por lo tanto también habrá que tomar en cuenta esta consideración al leer por columnas la tabla anterior.

Tabla N° 15: Dotación Personal Jardines Infantiles Comunes Año 2014

	Nº EDUCADORAS	Nº TÉCNICOS	Nº ASISTENTES	Nº AUXILIARES	TOTAL
Jardín Estrellita de Mar	2	6	0	1	9
Jardín Los Peques	2	5	0	1	8
Jardín Arbolitos	0	1	0	1	2
Jardín Maripositas	0	1	2	1	4
Jardín Ositos Cariñositos	2	7	0	1	10
Sala Cuna “Los Pingüinitos” - Integra	1	2	1	1	-
TOTAL	7	22	3	6	38

Fuente: DAEM, Ilustre Municipalidad de Zapallar

El compromiso con la Educación Pre-Escolar como bien sabemos, es prioritario en las políticas de Estado. Para la comuna de Zapallar es también un objetivo urgente dotar de excelencia y calidad a los Jardines Infantiles que atienden niños y niñas de los distintos lugares que conforman la comuna.

El PADEM 2015 considera la incorporación de profesionales idóneos tanto en los Jardines como en el DAEM que aseguren el apresto y la preparación para la mejor incorporación de los niños y niñas a la etapa escolar.

2.2.1.2.1 Perfil del Profesor Comunal

Conscientes de que la calidad en educación depende en un alto porcentaje de los profesores, su formación, su vocación y compromiso, el Departamento de Educación de la comuna de Zapallar promueve un perfil docente, que alineado con el Marco para la Buena Enseñanza y frente al desafío de entregar una educación de excelencia, prioriza los criterios que considera son la estructura base en la que debe sustentarse los rasgos y características de un profesor(a) de excelencia.

A continuación se presentan -dentro de cada Dominio - los rasgos del profesor de la comuna de Zapallar.

➤ **Dominio A: Preparación de la Enseñanza.**

- Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- Organiza los contenidos y objetivos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
- Utiliza estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los estudiantes demostrar lo aprendido.

➤ **Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.**

- Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
- Desarrolla permanentemente aspectos de formación valórica en sus estudiantes.
- Mantiene altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes.

➤ **Dominio C: Responsabilidades profesionales.**

- Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.
- Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y/o apoderados.

➤ **Dominio D: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.**

- Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.
- Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.
- Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Consecuente con los criterios definidos, el Departamento de Educación de la comuna de Zapallar, en un esfuerzo por contribuir a fomentar y desarrollar este perfil en sus docentes y acompañar la evolución

profesional de cada uno, promueve y facilita diversas instancias de encuentro y capacitación, en las que se abordan los aspectos que conforman el perfil profesional docente como también otros de interés que surjan del contexto comunal, nacional u otro.

Durante el año en curso los docentes de los Establecimientos participaron en diversos cursos de perfeccionamiento, los que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla N° 16: Docentes participantes en curso de capacitación y/o perfeccionamiento durante el año 2014.

NOMBRE CAPACITACIÓN	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Introducción al Método Matte, Aptus Chile	3
Elaboración de Instrumentos de Evaluación, Aptus Chile	2
Congreso de investigación Educacional, CIAE U. Chile	5
Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión oral y Vocabulario en Preescolares y NB1, Instituto Capacita, PUC	25
Instrumentos de Evaluación PSP 2014, MINEDUC	27
Implementación Decreto 170, ATE SOG	34

Es importante considerar que en algunos casos, un mismo docente o asistente de la educación, ha asistido a más de un curso de perfeccionamiento y destacar además, que muchos de estos cursos, la mayoría para ser exactos, ocurren en horarios de vacaciones y/o fines de semana. Frente a esto, por una parte el municipio reconoce el compromiso de sus docentes y lo valora; por otra, les ofrece condiciones que facilitan su asistencia, tales como transporte, alojamiento si es del caso, alimentación. Lo importante es incentivar y apoyar instancias de capacitación que redunden en mejoras concretas de cara al aprendizaje de los estudiantes.

En otro ámbito, que a continuación se aborda, es preocupación de este Departamento de Educación, generar estrategias para cubrir las ausencias por Licencias Médicas de los profesores, a la vez que representa un desafío que debe plasmarse en el PADEM 2015. Es necesario implementar mecanismos para paliar el ausentismo laboral y su repercusión en los aprendizajes de los alumnos(as) de la comuna.

A continuación se presenta el panorama de licencias entre los meses de Marzo y Agosto 2014 por establecimiento educacional, detallando cantidad de docentes y número de días implicados.

Tabla N° 17: Distribución de Licencias Médicas por Establecimiento Educativo.

	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		TOTAL DÍAS DE LICENCIAS
	N° DOCENTES	N° Días											
Liceo Zapallar	0	0	5	25	4	29	6	51	2	21	4	18	144
Escuela Balneario Cachagua	1	30	3	27	3	60	3	39	2	21	4	28	205
Escuela Aurelio Durán	1	30	1	30	1	15	1	3	0	0	0	0	78
Escuela Mercedes Maturana	1	2	1	5	2	9	2	11	1	14	4	37	78
TOTAL	3	62	10	87	10	113	12	104	5	56	12	83	505

En general, las licencias corresponden a pre y postnatales o a enfermedades largas; sin embargo hay también presencia de casos esporádicos de uno o dos días o enfermedades cortas. Frente a las primeras, se toma los resguardos con reemplazos contratados para ello; sin embargo las breves y esporádicas deben ser abordadas de manera creativa y eficiente, ya que hoy representan un problema constante. En particular para la Escuela Balneario de Cachagua.

Se considera para el 2015 la implementación de material transversal -elaborado por los profesores- de acuerdo a nivel y asignatura, además de mayor versatilidad en las funciones de los equipos directivos, equipo DAEM, para asumir reemplazos en caso de ser necesario y contar con un banco de datos actualizados de profesionales de la educación dispuestos a trabajar en la comuna.

2.2.1.2.2 Horas Pedagógicas Proyectadas 2015

La planta Docente 2015 se conformará de acuerdo al Plan de Estudio definido por cada establecimiento y de acuerdo a los requerimientos mínimos exigidos por el Ministerio de Educación. Esto significa para los niveles de Educación Básica, 38 horas y para los niveles de Educación Media, 42 horas.

Cada establecimiento determinará, de acuerdo a los objetivos que se ha propuesto para el año 2015, la distribución y uso de las horas de libre disposición. A partir de esta definición se conformará la dotación docente 2015. Si algún establecimiento tuviese actualmente más horas que las definidas para el 2015, se podrá optar por disminuir las horas excedentes.

La tabla siguiente muestra el resumen de las horas docentes por establecimiento y nivel además de las horas correspondientes a los equipos directivos.

Tabla Nº 18: Proyección Horas Pedagógicas Docente 2015

	LICEO ZAPALLAR	ESC. BALNEARIO CACHAGUA	ESC. MERCEDES MATURANA	ESC. AURELIO DURÁN	DAEM
Educación Básica	304	304	304	228	--
Educación Media	505	--	--	--	--
Directores	44	44	44	24	44
Inspector General	44	--	--	--	--
UTP Básica	30	44	44	20	22
UTP Media	44	--	--	--	22
Ed. Parvularia	88	--	44	--	--
TOTAL	1059	392	436	272	88

Fuente: Elaboración DAEM, base de datos SIGE.

El uso de los recursos provenientes de la SEP estará focalizado a fortalecer la gestión pedagógica del aula, objetivo estratégico prioritario para el 2015. Por lo tanto, será destinado a horas de planificación, reforzamiento, talleres y otros, cuyo punto común y central sea elevar la excelencia y calidad de la educación en la comuna.

Así también se fortalecerá con el recurso SEP la tarea del profesor jefe, focalizando su atención en mantener altos niveles de asistencia y preocupándose por la integralidad de sus alumnos. Finalmente, el uso de los recursos provenientes del programa PIE se ajustará estrictamente a lo exigido por el Decreto 170.

Estas iniciativas se reflejarán en los PME de cada establecimiento y estarán asociados a metas de cumplimiento.

2.2.1.3 Calidad de la Educación

Las mediciones nacionales como SIMCE y PSU, sirven de muestra para monitorear las deficiencias y fortalezas de los diferentes niveles educativos de cada uno de los Establecimientos de la comuna, y a partir del análisis de ellos, tomar medidas oportunas y necesarias para implementar el apoyo pedagógico que permita mejorar resultados, y por sobre todo, los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.3.1 SIMCE

El SIMCE es el sistema de evaluación utilizado por la Agencia de la Calidad de la Educación para evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de todos los Establecimientos del país; mide el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una prueba que se aplica en 2°, 4°, 6° y 8° básico, además de II° y III° Medio.

2.2.1.3.2 SIMCE 2° Básico

La prueba SIMCE aplicada a los alumnos de 2° básico, se enfoca sólo en la Comprensión de Lectura la cual evalúa dichas habilidades, planteadas en los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares para 1° y 2° básico y que coinciden con el curriculum anterior.

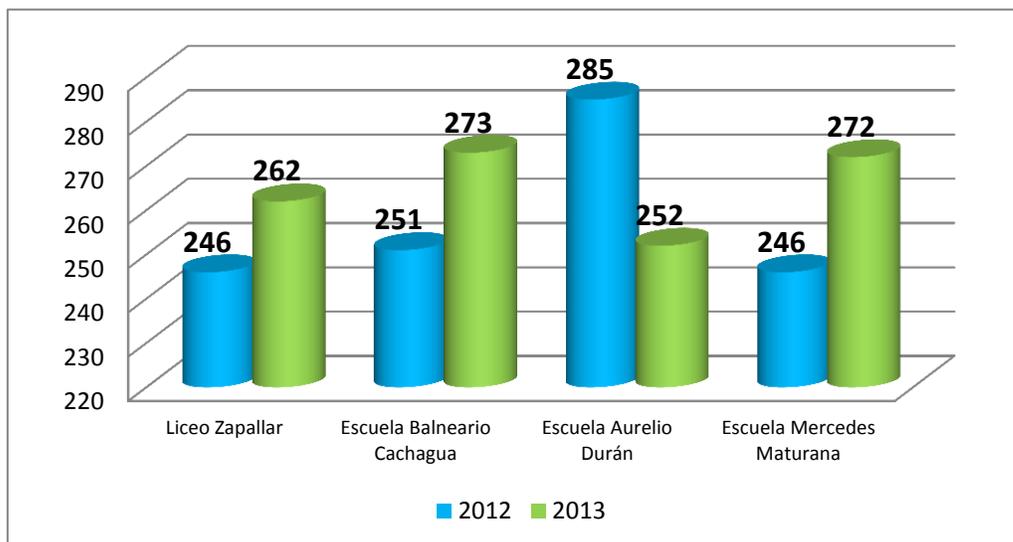
A continuación se presentan los resultados obtenidos en el SIMCE 2° básico 2013 y su respectiva comparación con el año anterior por los Establecimientos de la comuna.

Tabla N° 20: Resultados comparativos SIMCE 2° básico, años 2012-2013

Establecimiento	2° BÁSICO		
	Comprensión Lectura		Comparativo
	2012	2013	
Liceo Zapallar	246	262	Subió 16 pts.
Escuela. Balneario Cachagua	251	273	Subió 22 pts.
Escuela Aurelio Durán	285	252	Bajó 33 pts.
Escuela Mercedes Maturana	246	272	Subió 26 pts.

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Gráfico N° 7: SIMCE 2° básico, promedios en Comprensión Lectura, años 2012-2013



La tendencia que presentan los resultados es positiva, existe alza entre el 2012 y 2013; sin embargo la Escuela Aurelio Durán disminuye su puntaje en 33 puntos.

2.2.1.3.3 SIMCE 4° Básico

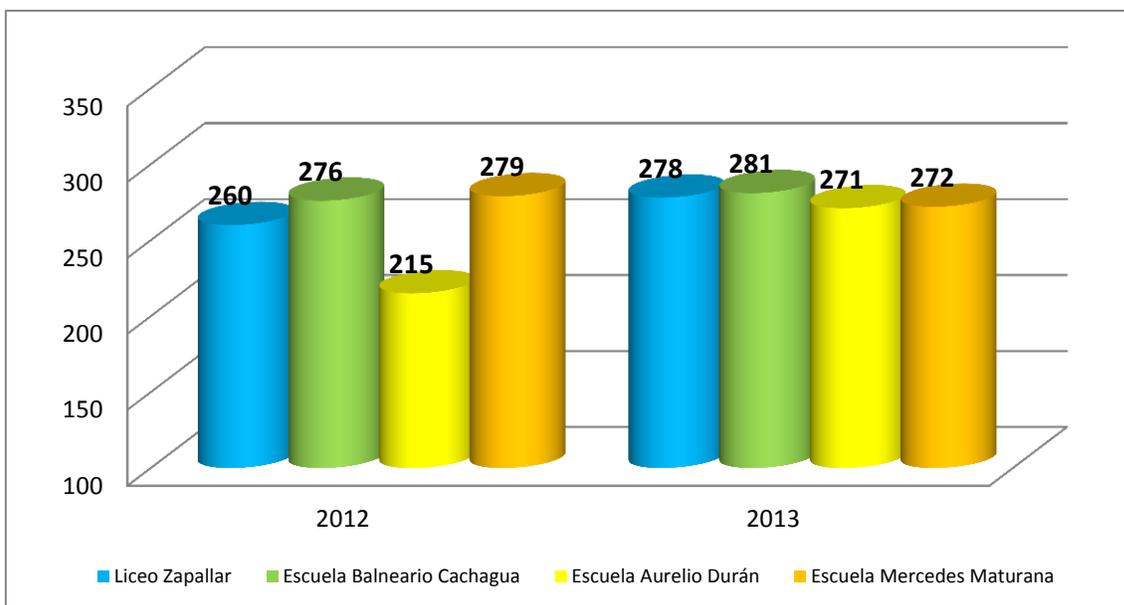
La prueba SIMCE de 4° Básico, aborda las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Se presenta a continuación el panorama general por asignatura y Establecimiento con sus respectivos gráficos.

Tabla N° 21: Resultados Comparativos SIMCE 4° básico, años 2012-2013.

Establecimiento	4º BÁSICO								
	Lenguaje		Comparativo	Matemática		Comparativo	Ciencias Naturales ⁵		Comparativo
	2012	2013		2012	2013		2011	2013	
Liceo Zapallar	260	278	Subió 18 pts.	263	271	Subió 8 pts.	268	--	
Escuela Balneario Cachagua	276	281	Subió 5 pts.	263	253	Bajó 10 pts.	318	267	Bajó 51 pts.
Escuela Aurelio Durán	215	271	Subió 56 pts.	241	262	Subió 21 pts.	240	276	Subió 36 pts.
Escuela Mercedes Maturana	279	272	Bajó 7 pts.	289	242	Bajó 47 pts.	258	251	Bajó 7 pts.

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Gráfico N° 8: SIMCE 4° básico, resultados promedios en Lenguaje, por establecimiento, años 2012-2013



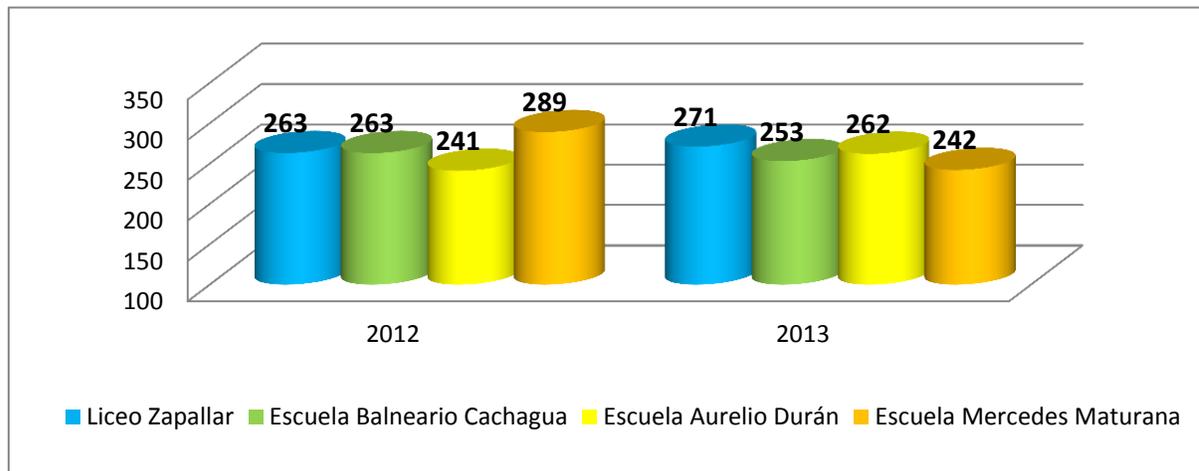
Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Los resultados promedios obtenidos en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el SIMCE 2013, siguen también una tendencia al alza. Se aprecia un aumento destacado en la Escuela Aurelio Durán y

⁵ Asignatura Evaluada cada dos años

Liceo Zapallar, que aumentan en 10 puntos o más sus puntajes. La Escuela Balneario Cachagua, también aumenta pero en menor grado. La Escuela Mercedes Maturana, registra una baja en siete puntos, pero la diferencia con respecto al año 2012 no es significativa.

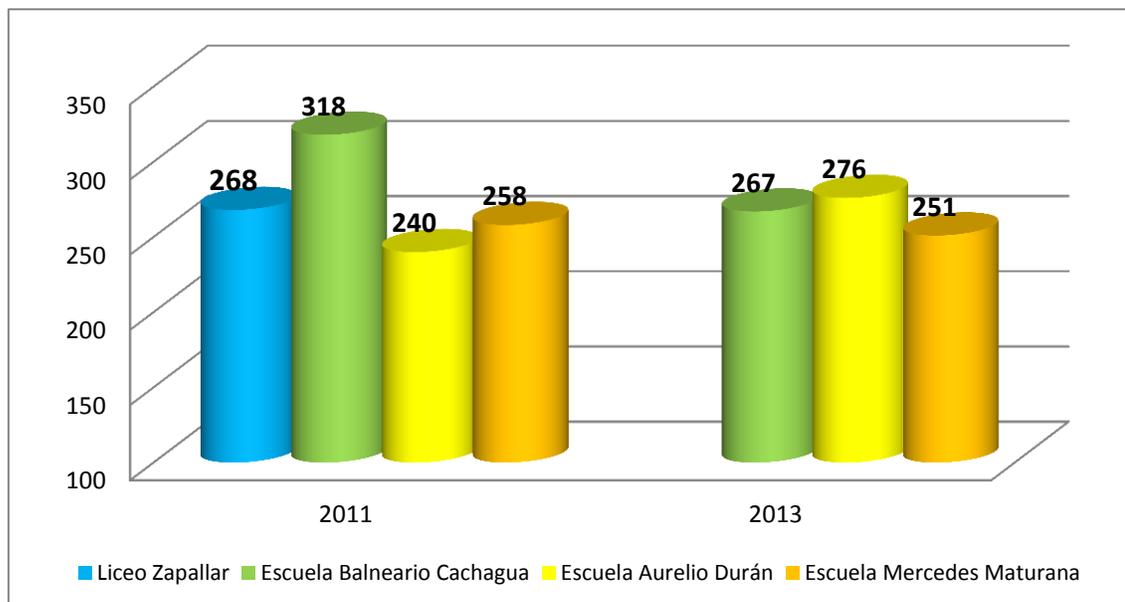
Gráfico N° 9: SIMCE 4° básico, resultados promedios en Matemática, por establecimiento, años 2012-2013



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

En la asignatura de Matemáticas, tanto el Liceo Zapallar como la Escuela Aurelio Durán muestran aumento en sus puntajes; los otros dos establecimientos registran un descenso, siendo muy significativo en la Escuela Mercedes Maturana Gallardo (-47).

Gráfico N° 10: SIMCE 4° básico, resultados promedio en Ciencias Naturales, por establecimiento, años 2011-2013.



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

La asignatura de Ciencias Naturales en 4º básico es evaluada cada dos años. El Liceo Zapallar no registra puntaje para esta evaluación, ya que la cantidad de estudiantes evaluados no alcanza el mínimo. (Agencia de la Calidad).

En esta prueba, dos escuelas de la comuna registran una baja en los puntajes obtenidos, la Escuela Mercedes Maturana Gallardo (-7) y la Escuela Balneario Cachagua (-51), cuya baja es altamente significativa. La Escuela Aurelio Durán, es el único establecimiento municipal de la comuna que logra aumentar el puntaje SIMCE de Ciencias Naturales en 4º básico, ascenso que llega a los 36 puntos.

➤ **Comparación SIMCE 4º Básico por Año y Establecimiento.**

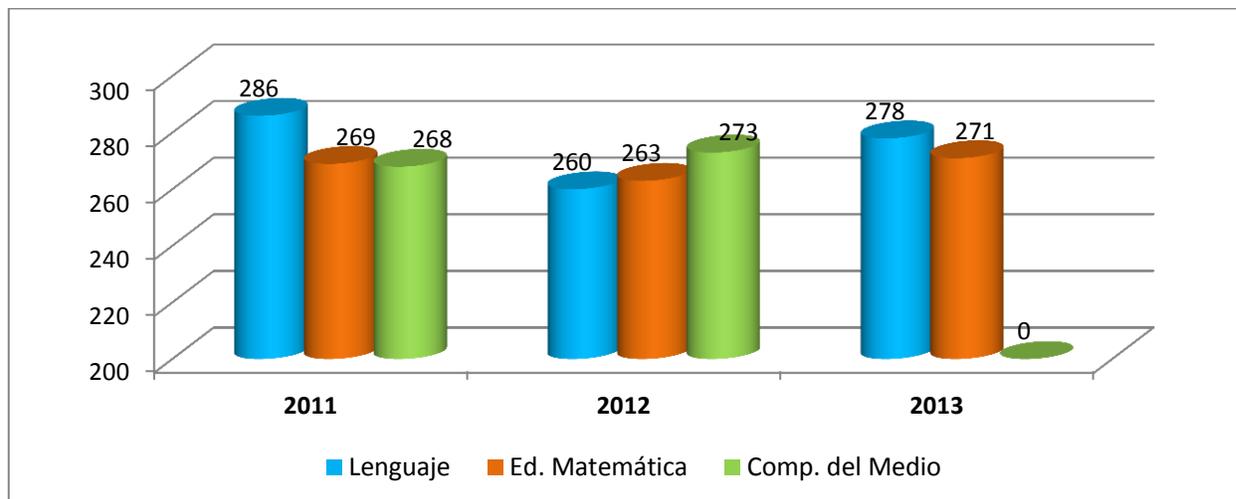
Entendiendo que cada Establecimiento tiene contextos distintos, nos parece que aporta al análisis, comparar la tendencia de cada uno de ellos según las últimas siete mediciones SIMCE, para cada una de las asignaturas evaluadas. Se presenta a continuación una síntesis de la información en las tablas y gráficos siguientes:

Tabla N° 22: Resultados promedios SIMCE 4º básico del Liceo de Zapallar, 2011 al 2013

LICEO DE ZAPALLAR			
Año	Lenguaje	Educación Matemática	Comprensión del Medio
2011	286	269	268
2012	260	263	273
2013	278	271	--

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Gráfico N° 11: Resultados promedios SIMCE 4º básico, del Liceo de Zapallar, 2011 a 2013.



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

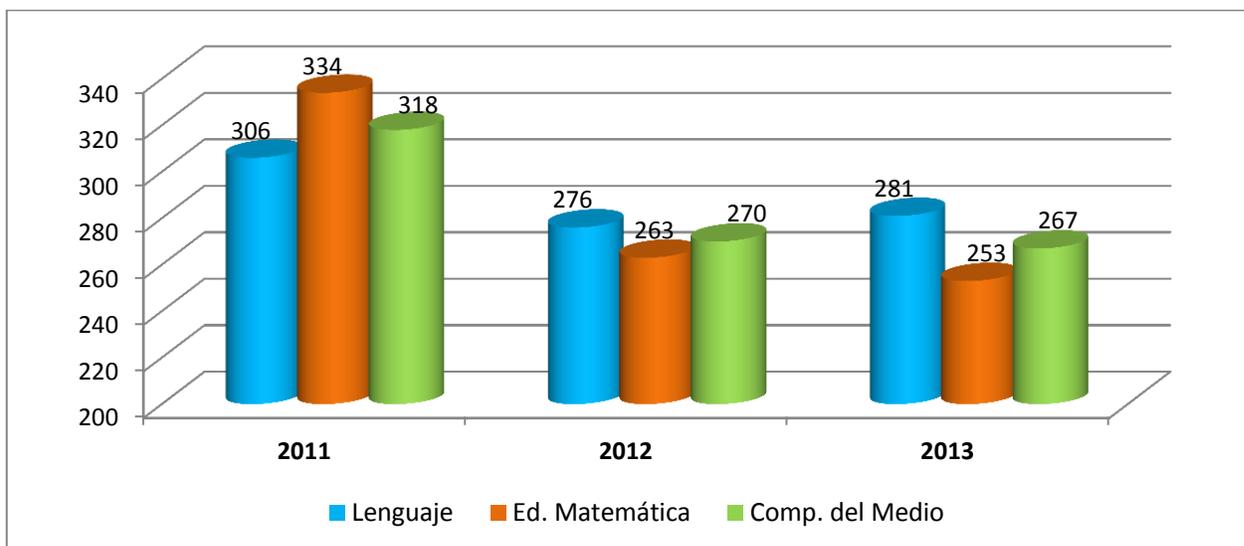
Al observar los puntajes SIMCE obtenidos por el Liceo Zapallar en el período 2011 - 2013, podemos afirmar que han sido fluctuantes, registrándose diferencias entre los puntajes mínimos y máximos obtenidos. Sin embargo, el promedio obtenido en estos años se puede catalogar como satisfactorio (Lenguaje = 275; Matemáticas = 268; Ciencias Naturales = 271).

Tabla N° 23: Resultados promedios SIMCE 4° básico, Escuela Balneario de Cachagua, 2011 al 2013

ESCUELA BALNEARIO CACHAGUA			
Año	Lenguaje	Educación Matemática	Comprensión del Medio
2011	306	334	318
2012	276	263	270
2013	281	253	267

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

Gráfico N° 12: Resultados promedios SIMCE 4° básico, Escuela Balneario de Cachagua, 2011 al 2013.



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

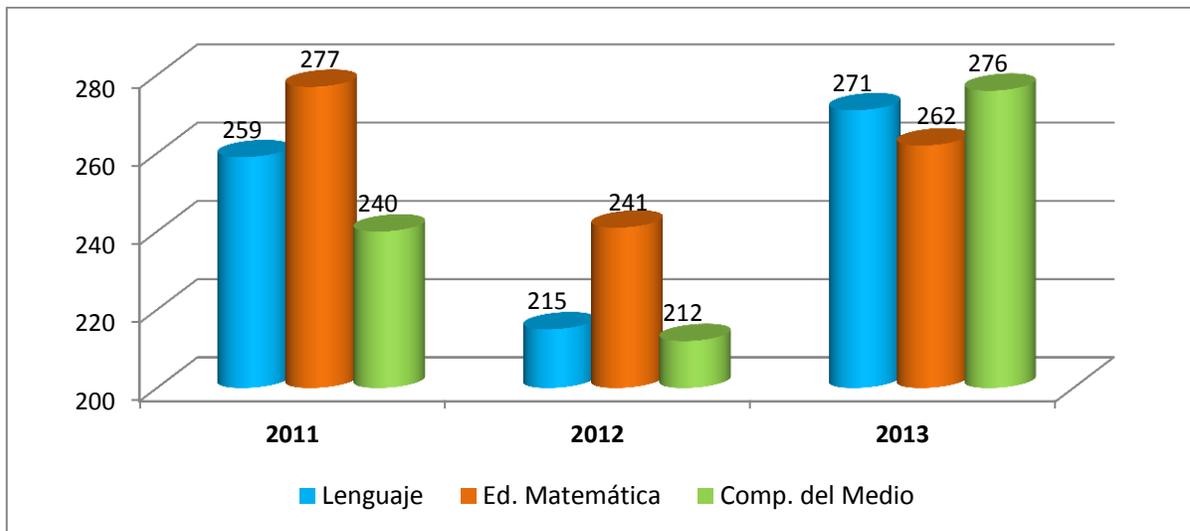
Al analizar los puntajes de la Escuela Balneario Cachagua, se observa también fluctuación en los resultados obtenidos, registrándose el 2011 como un año destacado y parejo en relación al resultado en todas las evaluaciones (entre los 10 mejores puntajes nacionales). Luego, el 2012 se produce una baja pareja que comienza a repuntar el 2013 en la asignatura de Lenguaje. Pese a la baja, los puntajes de la escuela se mantienen en el rango de satisfactorio, con los siguientes promedios: Lenguaje 288, Matemáticas 283 y Ciencias naturales 285.

Tabla N° 24: Resultados promedios SIMCE 4° básico, Escuela Aurelio Durán Almendro, 2011 al 2013

ESCUELA. AURELIO DURÁN			
Año	Lenguaje	Educación Matemática	Comprensión del Medio
2011	259	277	240
2012	215	241	212
2013	271	262	276

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Gráfico N° 13: Resultados promedios SIMCE 4° básico, Escuela Aurelio Durán, 2011 al 2013.



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

El año 2012 la Escuela Aurelio Durán presentó un descenso en los puntajes obtenidos en las evaluaciones SIMCE de 4° básico. Sin embargo el 2013 se produce un cambio positivo en la evaluación aplicada mejorando en todas las asignaturas de manera significativa, cuyos resultados le permitieron ubicarse en todas las asignaturas por sobre el puntaje promedio regional y nacional. Según los Estándares de Aprendizaje, logran movilizar a los estudiantes de un Nivel Insuficiente a un Nivel de Logro Elemental (ver Tabla n° 19)

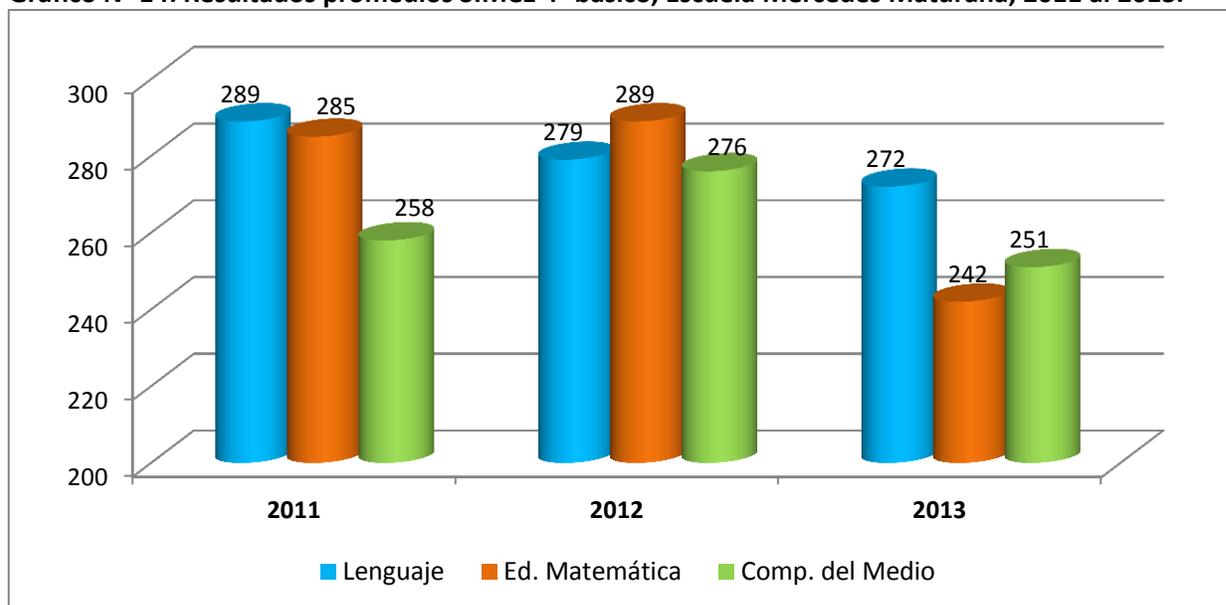
Los puntajes promedio de los tres últimos años en las pruebas SIMCE de la escuela son: Lenguaje 248, Matemáticas 260 y Comprensión del Medio 243.

Tabla N° 25: Resultados promedios SIMCE 4° básico, Escuela Mercedes Maturana, 2011 al 2013

ESCUELA MERCEDES MATURANA			
Año	Lenguaje	Educación Matemática	Comprensión del Medio
2011	289	285	258
2012	279	289	276
2013	272	242	251

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

Gráfico N° 14: Resultados promedios SIMCE 4° básico, Escuela Mercedes Maturana, 2011 al 2013.



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

Al observar los resultados SIMCE de la Escuela Mercedes Maturana en el período 2011 - 2013, se puede apreciar que el establecimiento muestra un discreto aumento en los puntajes obtenidos en las diferentes evaluaciones aplicadas en 4° básico entre los años 2011 y 2012. Sin embargo, en la última evaluación aplicada se revierte la situación al producirse una baja en los puntajes de las tres asignaturas evaluadas. Los promedios de los últimos tres años en los resultados SIMCE de 4° Básico dan como resultado para Lenguaje 280, Matemáticas 272 y Comprensión del Medio 262 puntos.

2.2.1.3.4 SIMCE 6° Básico

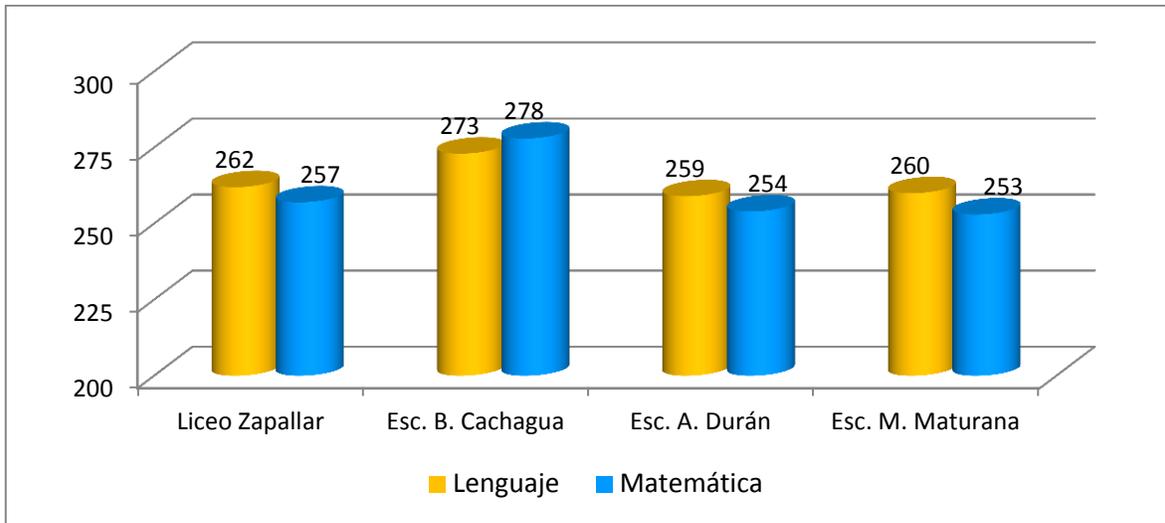
La aplicación del SIMCE en 6° básico se inicia durante el año 2012 a nivel muestral en Lectura, para luego ampliar su cobertura durante el 2013 a todos los estudiantes que cursan este curso e incorporar la evaluación en asignatura de Educación Matemática, los resultados obtenidos por nuestros alumnos se detallan por Establecimiento y sector de aprendizaje evaluado.

Tabla N° 26: Resultados SIMCE 6° básico, año 2013

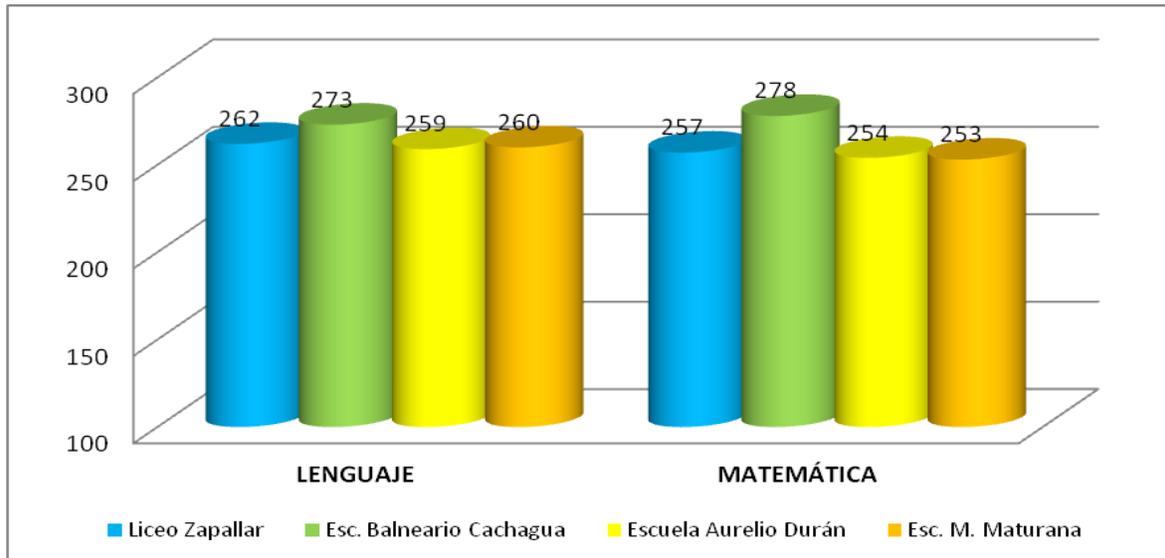
Establecimiento	6° BÁSICO	
	Lenguaje	Matemática
Liceo Zapallar	262	257
Escuela. Balneario Cachagua	273	278
Escuela Aurelio Durán	259	254
Escuela Mercedes Maturana	260	253

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Gráfico N° 15: Resultados promedios SIMCE Lenguaje y Matemática en 6° básico, año 2013.



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.



Del gráfico se concluye que los resultados son bastante semejantes tanto en Lenguaje como en Matemáticas entre los cuatro establecimientos. Se destaca la Escuela Balneario de Cachagua, alzándose en Lenguaje en aproximadamente 10 puntos por sobre las demás (considerando el promedio) y algo más 20 puntos en Matemáticas.

2.2.1.3.5 SIMCE 8° Educación Básica

A diferencia de lo ocurrido hasta el año 2011, a partir del 2013 el SIMCE 8° básico será aplicado todos los años en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, y alternadamente cada dos años en las área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. El año 2013, junto a Lenguaje y Matemática fueron evaluados los aprendizajes correspondientes a Ciencias Naturales.

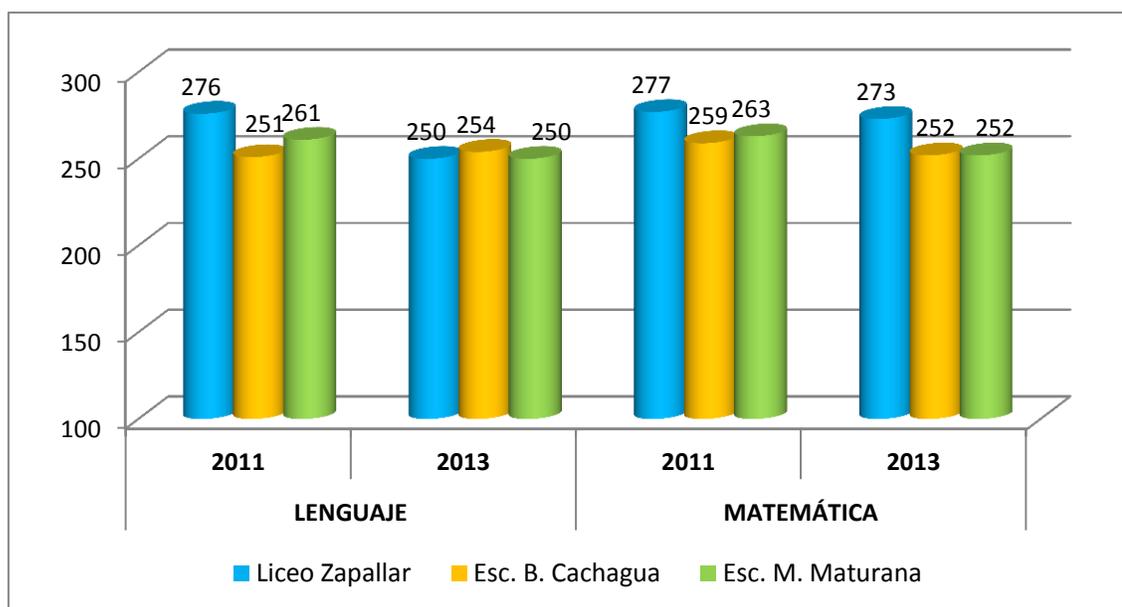
En adelante se presentan los resultados obtenidos por dos escuelas municipales y el liceo de la comuna de Zapallar; la escuela Aurelio Durán sólo atiende niños y niñas hasta 6° básico.

Tabla N° 27: Resultados comparativos SIMCE 8° básico Escuelas de la Comuna, años 2011-2013

ESTABLECIMIENTO	8° BÁSICO					
	LENGUAJE		COMPARATIVO	MATEMÁTICA		COMPARATIVO
	2011	2013		2011	2013	
Liceo Zapallar	276	250	Bajó 26 ptos.	277	273	Bajó 4 ptos.
Escuela. Balneario Cachagua	251	254	Subió 3 ptos.	259	252	Bajó 7 ptos
Escuela Mercedes Maturana	261	250	Bajó 11 ptos.	263	252	Bajó 11 puntos

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

Gráfico N° 16: Resultados promedios SIMCE 8° básico Escuelas de la Comuna, años 2011-2013



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

Al observar, tanto la tabla como el gráfico de los resultados obtenidos en SIMCE 8° básico 2013, se aprecia en forma general, un descenso en los puntajes obtenidos por dos Establecimientos de la comuna, comparados con la evaluación del año 2011.

En Lenguaje y comunicación el Liceo Zapallar desciende 26 puntos comparado con el resultado obtenido en la última evaluación y la Escuela Mercedes Maturana también presenta una baja en su puntaje (-11). Ambos descensos son considerados como “significativos” por la Agencia de la calidad de la Educación. La Escuela Balneario Cachagua (+3) muestra un leve aumento en el puntaje obtenido, aunque no sea significativo.

En el área de Matemática, los tres Establecimientos de la comuna presentan un descenso en los puntajes obtenidos el 2013 con respecto a la evaluación anterior, no obstante la Escuela Mercedes Maturana (-11) presenta una diferencia negativa mayor en relación al año 2011.

➤ **Comparación SIMCE 8° Básico por Año y Establecimiento.**

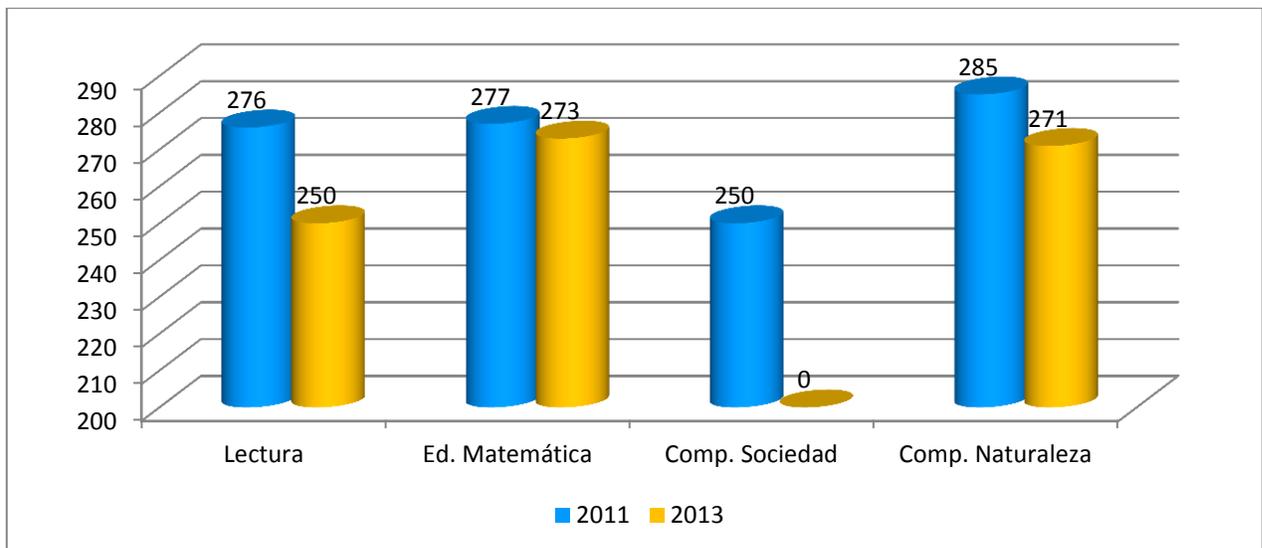
Comparando las tres últimas mediciones SIMCE por establecimiento y para 8° básico, se presentan los siguientes resultados:

Tabla N° 28: Resultados promedios SIMCE 8° básico, Liceo de Zapallar, 2011 - 2013.

LICEO ZAPALLAR				
Años	Lectura	Educación Matemática	Comprensión de la Sociedad	Comprensión de la Naturaleza
2011	276	277	250	285
2013	250	273	--	271

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

Gráfico N° 17: Resultados promedios SIMCE 8° básico, Liceo de Zapallar, 2011 -2013



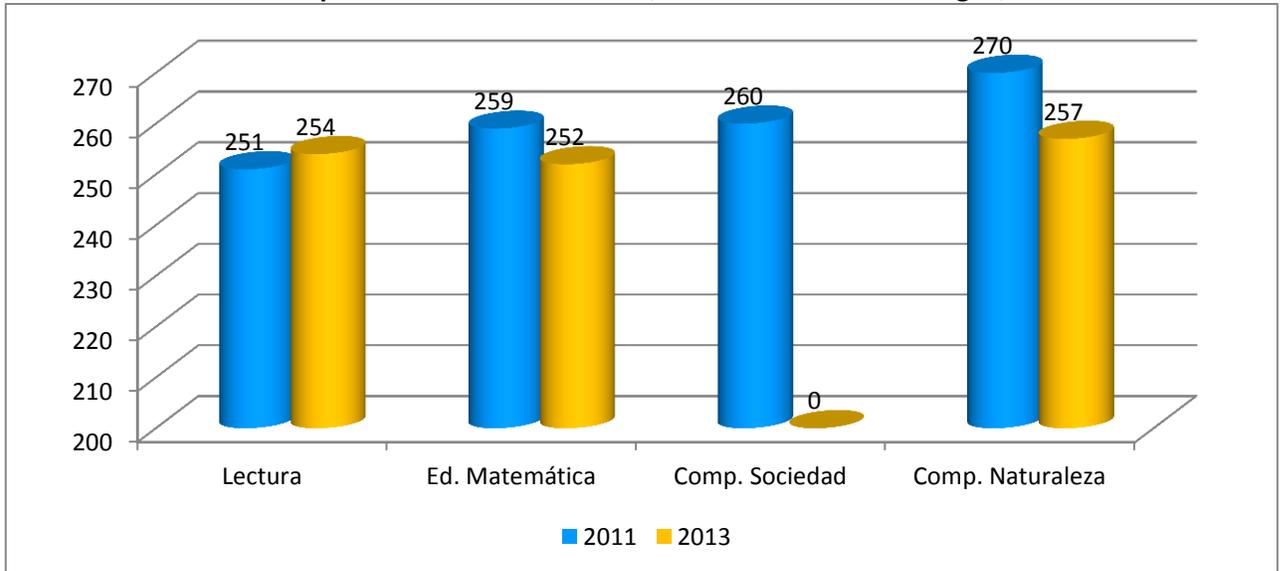
Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

De los datos registrados en el gráfico se puede concluir que las tres asignaturas evaluadas por el SIMCE 2013 en el Liceo Zapallar, sufren un descenso en los puntajes obtenidos. Se consideran significativas las bajas registradas en Lectura (26 puntos) y Comprensión de la Naturaleza (14 puntos). La asignatura de Matemáticas, si bien presenta una disminución en el puntaje, no es significativa. En general Lenguaje es la asignatura que muestra oscilaciones históricas en sus resultados, sin embargo las asignaturas de Matemática y Ciencias Naturales tienden a ubicarse en un promedio superior a los 270 puntos. En Historia y Ciencias Sociales, los puntajes son constantes y se mueven alrededor de los 250 puntos.

Tabla N° 29: Resultados promedios SIMCE 8° básico, Escuela Balneario Cachagua, 2011 – 2013

ESCUELA BALNEARIO CACHAGUA				
Años	Lectura	Educación Matemática	Comprensión de la Sociedad	Comprensión de la Naturaleza
2011	251	259	260	270
2013	254	252	--	257

Gráfico N° 18: Resultados promedios SIMCE 8° básico, Escuela Balneario Cachagua, 2011 -2013



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación

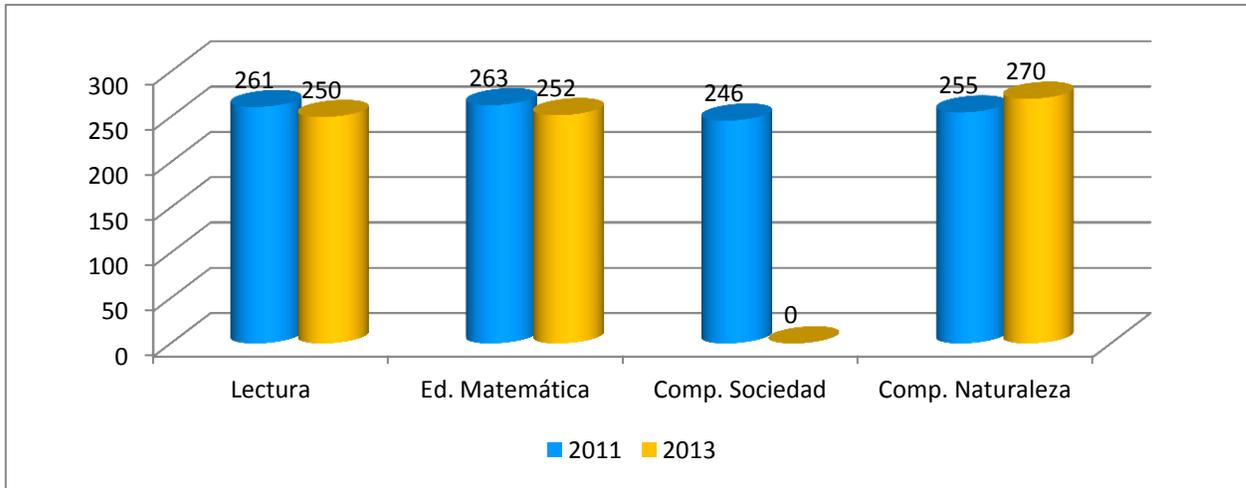
La Escuela Balneario Cachagua, mantiene la tendencia a la baja en el puntaje obtenido en Matemática. El descenso de puntaje registrado el año 2013 respecto al 2011, se considera “no significativo”. Se aprecia un descenso significativo en los resultados obtenidos en la evaluación de Ciencias Naturales (correspondiente al antiguo subsector de Compresión de la Naturaleza). El mayor puntaje en el área se presenta en la evaluación anterior (año 2011) con un puntaje de 270 puntos. En la última evaluación se produce un descenso de 13 puntos.

Tabla N° 30: Resultados promedios SIMCE 8° básico, Escuela Mercedes Maturana, 2011 - 2013.

ESCUELA MERCEDES MATURANA				
Años	Lectura	Educación Matemática	Comprensión de la Sociedad	Comprensión de la Naturaleza
2011	261	263	246	255
2013	250	252	--	270

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Gráfico N° 19: Comparativo resultados SIMCE 8° básico, Escuela Mercedes Maturana, 2011 - 2013.



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Hasta el año 2013, año de la última evaluación SIMCE aplicada a los 8° básicos, la Escuela Mercedes Maturana Gallardo, presentaba un leve pero constante aumento en los puntajes de las asignaturas evaluadas, no obstante el incremento de puntaje no sobrepasa los 30 puntos, lo que indica que sus mejoras habían sido discretas.

La situación descrita anteriormente, cambia notoriamente en la evaluación aplicada el año 2013, la escuela baja los puntajes obtenidos en Lenguaje y Matemáticas con un descenso de once puntos en ambas asignaturas, lo que es considerado como una baja "significativa". Contrario a lo anterior en Ciencias Naturales, la misma cohorte evaluada el 2013, es decir, los mismos estudiantes, logran remontar en 15 puntos el resultado obtenido en la evaluación 2011. Si se observa la asignatura de Historia geografía y Ciencias Sociales se puede ver que tampoco ha tenido un aumento; la última evaluación, realizada el 2011 da como resultado 246 puntos, lo que la convierte en la asignatura con más bajo puntaje.

2.2.1.3.6 SIMCE II° Medio

La información recopilada para el Liceo de Zapallar, único establecimiento municipalizado con educación media de la comuna, muestra a partir de las tres evaluaciones aplicadas, que sus resultados se mantienen en un nivel aún por debajo de lo adecuado, en el rango de los 250 puntos.

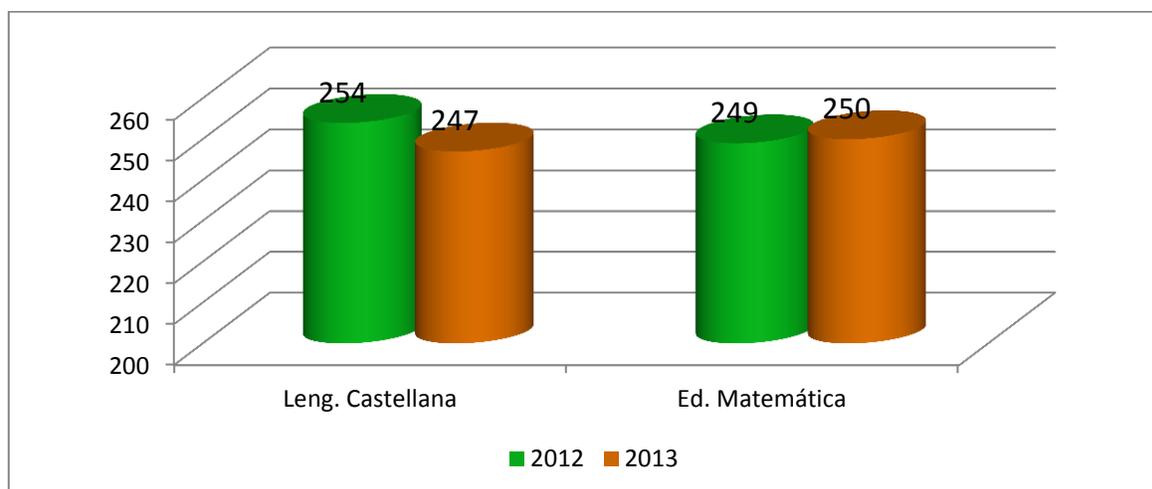
A continuación se presenta la información de la evaluación SIMCE para II° Medio del Liceo Zapallar.

Tabla N° 31: Resultados promedios SIMCE 2° medio, años 2012-2013

Liceo Zapallar	Años	2° MEDIO			
		Lengua Castellana		Educación Matemática	
		2012	2013	2012	2013
	Puntajes	254	247	249	250

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Gráfico N° 20: Comparativo resultados SIMCE 2° medio, Liceo de Zapallar, 2012 - 2013



Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Al observar los resultados obtenidos en las evaluaciones de los años 2012 y 2013, se puede concluir que no se ha producido una variación significativa en el puntaje obtenido en ambas evaluaciones aplicadas (Lengua Castellana y Matemática), según los parámetros utilizados por la Agencia de la Calidad.

La variación de puntaje, que no es considerada como "significativa", podría deberse al alto porcentaje de alumnos con NEE que atiende el Liceo. Los puntajes promedios de Matemática y Lenguaje de estos períodos no son buenos, pero se explican por factores como el citado.

2.2.1.3.7 SIMCE INGLÉS III° MEDIO

La prueba SIMCE 2013 evaluó los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios correspondientes al sector idioma extranjero Inglés del Marco Curricular vigente en Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura. Los resultados para el Liceo Zapallar se detallan a continuación.

Tabla N° 32: Comparación puntajes promedio SIMCE inglés, Liceo de Zapallar, 2012-2013

Prueba SIMCE Inglés	2012	2013
Comprensión Auditiva	34	34
Comprensión de Lectura	35	35

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

Al analizar los resultados obtenidos el 2013, se concluye que no existe variación en el puntaje obtenido, tanto en comprensión lectora como auditiva del Idioma Inglés, además los resultados están muy por debajo de lo que se requiere para alcanzar la certificación en inglés (64 puntos en comprensión auditiva y 70 puntos en comprensión lectora). Los estudiantes que egresan de Educación Media no alcanzan las habilidades comunicacionales mínimas necesarias en el Idioma Inglés, que les permitan enfrentar un mundo globalizado.

Por otra parte los alumnos que egresan de 8° básico y optan por continuar su Educación Media en Establecimientos de otras comunas, presentan grandes dificultades y bajo rendimiento en la asignatura de inglés.

Para concluir esta parte del diagnóstico, se presenta un resumen general de los resultados promedios obtenidos en el año 2013 por nivel y asignatura, en comparación a regionales y nacionales.

Tabla N° 33: Puntajes promedio SIMCE de los Establecimientos de la Comuna, según nivel, año 2013

Curso	Asignaturas	Año	Resultados Comuna Zapallar	Promedios Puntajes	
			Establecimientos Municipales	Regional	Nacional
2º Básico	Lenguaje	2013	265	252	243
4º Básico	Lenguaje	2013	276	261	251
	Matemática	2013	257	251	243
	Naturaleza	2013	265	253	241
6º Básico	Lenguaje	2013	264	248	237
	Matemática	2013	261	249	233
8º Básico	Lenguaje	2013	251	255	244
	Matemática	2013	259	261	243
	Naturaleza	2013	266	273	257
2º Medio	L. Castellana	2013	247	255	254
	Matemática	2013	250	267	267
3º Medio	C. Auditiva Inglés	2013	34		
	C. Lectora Inglés	2013	35		

Fuente: Elaboración DAEM, Biblioteca Digital, Agencia de Calidad de la Educación.

➤ **Análisis y conclusión general de los antecedentes y resultados SIMCE:**

El SIMCE, como principal instrumento estandarizado de evaluación de resultados de aprendizaje en nuestro país, muestra inestabilidad en los resultados obtenidos a lo largo del período analizado en los Establecimientos de la comuna de Zapallar.

Es claro que existen cursos que normalmente presentan mejores resultados que otros; ello se debe en parte a las características intrínsecas de los estudiantes que lo componen (condición de vulnerabilidad,

nivel socio cultural familiar; participación en el PIE, entre otros) así como también depende del trabajo docente que se realiza en el aula, la preparación académica del profesor(a), su constante capacitación en los aspectos curriculares que implica su tarea, su compromiso con la calidad del aprendizaje de sus estudiantes, entre otros.

Considerado lo anterior, es claro también que la mejora en la calidad de los aprendizajes, debería ir de la mano con avances significativos en los puntajes. Habrá que implementar acciones que fortalezcan el objetivo. Así los docentes y equipos técnicos, liderados por su Director(a), tienen el desafío de plantearse metas concretas que mantengan la tendencia al alza y avancen a mayores niveles de logro manteniendo su condición de liderazgo a nivel provincial y regional.

Del análisis presentado en este estudio, se desprende que es necesario consolidar equipos de trabajo, y fortalecer el liderazgo pedagógico en los equipos técnicos y directores; así como desarrollar estrategias de apoyo concreto desde el equipo técnico del DAEM hacia los Establecimientos Educativos.

El PADEM 2015 debe contemplar este objetivo estratégico como prioritario, focalizarse en la consolidación de los equipos, en el perfeccionamiento constante, en el acompañamiento y seguimiento a la gestión. En este sentido el DAEM tiene la responsabilidad ineludible de orientar y apoyar a los Directores en el proceso clave del aprendizaje y la calidad.

2.2.1.4 Prueba de Selección Universitaria

La Prueba de Selección Universitaria, consiste en un conjunto de pruebas cuyo objetivo es mantener un solo sistema de selección y admisión a las Universidades chilenas, pertenecientes al Consejo de Rectores, como también, para las Universidades privada, que en forma voluntaria, las incluyan en sus procesos de selección.

El año 2013 se registra un aumento en los puntajes PSU obtenidos por los estudiantes del Liceo Zapallar, con respecto al 2012. El promedio de puntaje aumenta 5 puntos en Lenguaje, 48 puntos en Matemática, 2 puntos en Historia y 9 puntos en Ciencias, estas alzas en los puntajes, han permitido que se registre el promedio PSU más alto desde el año 2010.

Tabla N° 34: Puntajes PSU Liceo de Zapallar

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS	PROMEDIO P.S.U. Lenguaje - Matemática
2012	442	445	430	426	443
2013	447	493	432	435	470

Fuente: DEMRE

2.2.2 Análisis Cualitativo

En este análisis, se ha optado por usar como instrumento de investigación el FODA, herramienta que indaga en la dimensión cualitativa de la gestión. Su contenido tiene que ver con la descripción de los aspectos positivos y negativos de los procesos de gestión interna: fortalezas y debilidades, además de la evaluación de las condiciones de contexto externas favorables y desfavorables para la gestión: oportunidades y amenazas.

En la puesta en ejecución del instrumento se requiere de la participación activa de los distintos actores que son parte de la comunidad educativa y que influyen directa o indirectamente en el proceso educativo que se lleva a cabo al interior de cada establecimiento educacional de la comuna de Zapallar.

Para ser coherente con la dinámica que el instrumento impone, se utilizaron las diversas instancias de reuniones habituales de los Establecimientos Educacionales: consejos de curso; reuniones de apoderados; consejos de profesores; consejo escolar; reuniones de los equipos de gestión de las escuelas y el liceo; reuniones de coordinación y planificación entre las distintas áreas municipales.

La participación de los diversos actores de la comunidad educativa consta en listas de asistencia firmadas y resguardadas en acta. Fue un proceso bien evaluado en cuanto a su aplicación y la comunidad educativa espera que su opinión sea considerada en el PADEM 2015.

2.2.2.1 Descripción General Establecimientos de la Comuna

Los Establecimientos de la comuna, tres Escuelas Básicas y un Liceo modalidad Científico-Humanista, atienden 898 alumnos(as) de los cuales el 64% corresponde a la clasificación de alumnos vulnerables, es decir son niños, niñas y jóvenes que se ubican en el quintil más pobre del país.

El equipo formado por directivos, docentes, asistentes de la educación, personal administrativo y auxiliar, asciende a un total de 140 funcionarios cuyo desafío a diario es trabajar con la diversidad, apostar por la inclusión en un ambiente de convivencia cálido y valóricamente enriquecido de modo de propiciar aprendizajes de calidad, significativos, perdurables en el tiempo, que faciliten a los estudiantes enfrentar los constantes cambios que la sociedad les imponga, para lograr con éxito insertarse en ella y alcanzar el desarrollo pleno conducente a ser *persona humana* en el aquí y ahora que les toca vivir.

Los Establecimientos Educacionales cuentan con acceso a diversas tecnologías tendientes a apoyar en forma integrada los procesos educativos, de modo que éstos se desarrollen de acuerdo a la realidad social y cultural que la globalización ha incorporado al mundo de hoy, permitiendo a los estudiantes ser parte de ella en forma natural, dominando las herramientas necesarias que generen la interacción y que cada uno(a) pueda ser un efectivo aporte en la construcción de un mundo más humano y más feliz.

En relación a su infraestructura, los Establecimientos Educacionales están bien dotados; cuentan con salas y espacios adecuados, que más adelante se describen; sin embargo y sin perjuicio de lo cual, la infraestructura y la mantención de los Establecimientos Educacionales de la comuna, deben ser por su importancia, parte integrante de los objetivos estratégicos del PADEM 2015.

A continuación se presenta una breve reseña de cada establecimiento destacando sus características fundamentales: matrícula, modalidad, personal docente y no docente, principales proyectos pedagógicos y su sello, aquello que le imprime carácter y lo distingue entre los demás Establecimientos de la comuna.

➤ Liceo Zapallar:

El Liceo Zapallar, fue fundado el 22 de enero de 1902, por lo que es considerado un hito histórico en la comuna. Sus 112 años de entrega, perseverancia, adaptación al cambio y excelencia, sin duda son elementos que motivan a la comunidad a buscar un reconocimiento especial en el ámbito institucional.

Cuenta con una planta académica de 465 alumnos, 41 docentes, 12 asistentes de la educación, su Director Don Luis Barros Soto y su Equipo Directivo e imparte los niveles de Educación Parvularia, Básica

y Media con un régimen de Jornada Escolar Completa. Su ubicación actual es Januario Ovalle N° 120 de Zapallar y atiende alumnos de las localidades de Zapallar, Cachagua, Catapilco, La Laguna, Puchuncaví, Papudo, La Ligua, Pullally, El Rincón.

El Liceo Zapallar es el único establecimiento municipal que cuenta con Educación Media en la comuna. Es la continuidad natural para los estudiantes que egresan de la Enseñanza Básica en nuestras escuelas, y una oportunidad para jóvenes de las comunas aledañas antes mencionadas que desean continuar estudios superiores enfocados a la Universidad. Esto se evidencia en un permanente y sostenido aumento de matrícula. El año 2013 el 31% de la matrícula total proviene de las mencionadas comunas; el año 2014 ha crecido al 39%

Desde esta óptica y para satisfacer esta demanda, el Liceo ofrece a los alumnos de IIIº y IVº medio Pre Universitario modalidad interna, liderado por sus profesores y modalidad externa, con profesores especialistas en preparación PSU; por otra parte pone a disposición talleres de orientación vocacional, con el objeto de educar a los estudiantes en forma integral, preparándolos en valores y conocimientos para enfrentar el mundo y escoger en libertad su camino de desarrollo profesional. Cabe destacar que los alumnos y alumnas de la comuna pueden optar a becas municipales que ayudarán a costear su educación superior.

El Liceo en su búsqueda de mejorar su gestión académica, ha implementado una metodología innovadora. Utiliza como espacios de clase sus salas temáticas, promoviendo con ello la optimización del uso de recursos concentrados en un mismo lugar. Además, cuenta con laboratorio de ciencias, laboratorio de computación, biblioteca, gimnasio y equipamiento adecuado para el desarrollo de sus actividades. Finalmente en este sentido destacar el proyecto CRA y el proyecto Enlaces, ambos presentes en el quehacer del liceo.

En el Liceo Zapallar se desarrollan también, una serie de talleres cuyo objetivo es complementar la formación de los alumnos(as) y generar un ambiente educativo enriquecido. Así es como los estudiantes tienen acceso a diversos programas deportivos y artísticos tales como: tenis, mini tenis, golf, buceo, escalada, teatro, música y otros entre los que destaca el palín, como taller de cultura mapuche. Especial importancia tiene el programa PIE, que cuenta con profesionales dedicados exclusivamente a generar estrategias de modo que la inclusión sea una realidad para los alumnos del Liceo.

➤ **Escuela Balneario Cachagua**

La Escuela Básica Balneario Cachagua fue fundada 16 de Febrero de 1920. Se encuentra ubicada en el sector Sur del balneario del mismo nombre, en terrenos que fueron entregados en comodato al Ministerio de Educación y posteriormente cedidos en propiedad a la Ilustre Municipalidad de Zapallar, por el dueño de la hacienda de Cachagua, Don Nemesio Vicuña Pérez.

La Escuela de Cachagua cuenta con ocho cursos, de 1º a 8º básico, con una matrícula de 85 alumnos.

Su Director interino, es el señor Jorge Jiménez Escudero, quien lidera el equipo Directivo y Docente compuesto por 11 profesionales de la Educación, que tienen la misión de desarrollar y preparar a los estudiantes en las habilidades y competencias establecidas en el currículum escolar. Además participan en el proceso educativo de la Escuela, dos Educadores Diferenciales, una Psicóloga y una Fonoaudióloga, para atender a los niños y jóvenes que requieren mayor apoyo en su proceso de aprendizaje. Completan el equipo la Secretaria de la Escuela y tres auxiliares.

La Escuela Básica Balneario de Cachagua posee una hermosa y característica infraestructura, con juegos y espacios de interacción, que hacen grata la jornada escolar para los estudiantes y docentes. Junto a la Escuela se encuentra la Biblioteca Pública de Cachagua, que aporta a la formación de sus estudiantes y las familias del sector.

La escuela cuenta con convenios y recibe aportes del Ministerio de Educación en programas tan importantes como la Subvención Escolar Preferencial, el Programa de Integración Escolar, el Fondo de Mejoramiento de la Calidad, entre otros. También está adscrita a la Jornada Escolar Completa, y en convenio con JUNAEB entrega 69 colaciones diarias a sus estudiantes. Además la Escuela imparte talleres de golf, tenis, ajedrez, fútbol, banda, teatro, dibujo y caricaturas, entre otros.

La interesante oferta educativa de la Escuela permite que en ella confluyan estudiantes de Cachagua, diferentes localidades de la Comuna de Puchuncaví, Papudo, Zapallar y Catapilco. Es por esto que la continuidad natural de los Jardines Infantiles del sector sea esta Escuela y de ellos se nutra para seguir siendo un aporte significativo a la educación del sector costa de Zapallar y sus alrededores.

Su personal docente se encuentra identificado con la escuela, y mantiene el firme propósito de hacer su mejor esfuerzo para entregar una educación de calidad, con rigor y con afecto, acorde con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, y las altas expectativas de la Educación Comunal.

➤ **Escuela Aurelio Durán**

La Escuela Aurelio Durán Almendro de Ex Asentamiento Catapilco, fue creada el 1° de marzo del año 1908, con el nombre de Escuela Rural de Hombres. Se encuentra ubicada en Ex Asentamiento Catapilco y atiende principalmente alumnos de la localidad.

Es una Escuela Rural que imparte de 1° a 6° Año de Enseñanza Básica y en la actualidad cuenta con una matrícula de 66 alumnos y una dotación docente de 12 profesores., además de docentes especialistas en educación especial, profesor de reforzamiento, fonoaudiólogo, psicólogo, una asistente social y personal administrativo y auxiliar.

La escuela está enclavada en un entorno rural con arraigo campesino, bosque, jardín infantil, centro comunitario y estación médico rural.

Destaca su educación personalizada, el apoyo profesional hacia los estudiantes y su aprendizaje, la relación con las familias que en conjunto con el equipo docente colabora en las actividades de la escuela y especialmente asume un compromiso con la educación de sus hijos(as).

La escuela Aurelio Durán funciona con alto apego a condiciones de escuela segura; centra su quehacer en la autonomía de los alumnos y la construcción de aprendizajes basados en el desarrollo de habilidades; lo que se ha reflejado en los últimos puntajes SIMCE que le han situado en lugares de privilegio a nivel comunal y regional.

Está adscrita a la JEC y como complemento formativo, la escuela también ofrece actividades extra-programáticas, destacando entre ellas la práctica de talleres como: golf, tenis, ajedrez, pintura, cultivo de plantas medicinales y árboles nativos, baile entretenido, taller polideportivo., academia de música, taller de comics.

Su directora, Sra. María Cristina Valencia, define la escuela como escuela familiar y destaca el compromiso de su equipo con el proyecto educativo de la Escuela y el apoyo de los padres al proyecto educativo que la escuela Aurelio Durán ofrece a la comunidad.

➤ **Escuela Mercedes Maturana**

La Escuela Mercedes Maturana Gallardo fue fundada en marzo de 1947, y la infraestructura fue inaugurada el 21 de mayo del año 1966. Está ubicada en la localidad de Catapilco, al interior de la Comuna de Zapallar y atiende alumnos de Asentamiento, El Blanquillo, La Retamilla, El Pangue y Cuesta El Melón.

Su Director es el Sr. Miguel Fuentes Campos quien junto a su equipo directivo y una planta formada por 19 docentes y 14 Asistentes de la Educación, lidera e implementa acciones conducentes a elevar los estándares de calidad de la escuela. Cuenta además, con un equipo multidisciplinario, formado por psicólogo, fonoaudióloga, educadora diferencial, asistente social y especialista en TEL, que en conjunto se encargan de prestar apoyo psicosocial a los estudiantes que así lo requieran. También apoyan el proyecto educativo asistentes de párvulo con mención en educación diferencial, quienes trabajan en forma directa con alumnos(as) que presentan NEE desde 1° a 4° año básico.

La unidad educativa es una alternativa apetecida por las familias del sector y en consecuencia su capacidad está completa. Cuenta actualmente con una matrícula de 64 alumnos en Pre-básica, en régimen de media jornada por falta de sala pre-escolar y 229 alumnos, distribuidos desde Primer a Octavo año Básico, en régimen de jornada escolar completa, lo que hace un total de 293 alumnos.

La escuela cuenta con infraestructura, equipamiento, recursos y espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades lectivas y que hacen posible aprendizajes de calidad de sus estudiantes tales como:

- Sala de Enlaces, equipada con 40 computadores al servicio del alumnado y comunidad, conectada a Internet a través de Fibra Óptica.
- Centro de Recursos y Aprendizajes CRA, el cual se ha visto fortalecido gracias al proyecto Viva Leer, cuyo objetivo es mejorar la motivación del alumnado a la lecto-escritura y ofrecer un espacio cultural a toda la comunidad:
 - Pizarras interactivas en las aulas escolares y a disposición de los docentes, que a través del buen uso de la tecnología permiten mejorar y desarrollar aprendizajes de calidad.
 - Recursos didácticos y educativos diseñados especialmente para la educación pre-escolar, con los cuales se busca desarrollar en niños y niñas habilidades cognitivas y sociales que les permitan enfrentar de mejor manera el ingreso a la educación básica.
- Sala de acondicionamiento físico para el beneficio de la comunidad escolar.

Como complemento formativo, la escuela en su rol de dar oportunidades de desarrollo integral a todos sus educandos, incluye dentro de su currículum de Jornada Escolar Completa: Taller de Banda de Guerra; Ajedrez; Taller de Golf; Taller de tenis; Taller programa y control de prevención de peso para alumnos(as) y apoderados; Taller de artes; Taller de Bailes Griegos; Taller de literatura (adultos); Taller Corporalidad y movimiento; Taller de música y participa activamente del Programa Senda Previene

Gracias al trabajo de sus docentes, asistentes de la educación y personal en general, guiados por un equipo de gestión cuyo liderazgo está centrado en la calidad de los aprendizajes, la escuela se ha mantenido en buena posición en relación a los estándares Educativos del país, destacándose por sus avances sostenidos y sistemáticos.

2.2.2.2 Síntesis Análisis FODA por Estamento.

Como se ha enunciado antes, el instrumento cualitativo de análisis utilizado fue el FODA, que da cuenta por una parte, de las fortalezas y debilidades al interior del sistema y por otra parte, resalta las oportunidades y amenazas que podrían provenir del exterior.

A continuación se presenta la síntesis de los análisis FODA, por estamento participante: Profesores; Alumnos; Padres y/o Apoderados, los que se realizaron durante el mes de Agosto 2014. Las instancias escogidas para su ejecución fueron las de sus reuniones y espacios habituales. Los profesores reflexionaron en Consejo de Profesores; los apoderados en sus reuniones de apoderados habituales correspondientes a ese período del año; los alumnos en los espacios que cada establecimiento programó para ello.

Los instrumentos resumen que cada establecimiento aportó y con los cuales se elaboró la siguiente síntesis, se anexan a este documento. Cabe señalar además que consta en listas de asistencia resguardadas en cada establecimiento educacional la firma de los participantes.

➤ Conclusiones Análisis FODA DOCENTES Establecimientos Educativos comuna de Zapallar.

FORTALEZAS:

- En el caso de los docentes y asistentes de la educación, visualizan como principal fortaleza la infraestructura y recursos didácticos que poseen los Establecimientos, como un apoyo al quehacer docente y a los mejores aprendizajes de sus alumnos(as).
- Destacan también el trabajo colaborativo que realizan con sus pares; el buen clima al interior de los equipos en cada establecimiento; la organización para ejecutar la tarea; su compromiso con la misión de educar y valoran el desempeño obtenido en su evaluación docente que en general fluctúa entre competente y destacado.
- Reconocen apoyo en su gestión de aula identificándola fuertemente con la presencia del programa PIE, la incorporación de la dupla sicosocial y los programas de apoyo.
- Mencionan también, con menor fuerza, la actitud colaborativa de los padres y familias.

DEBILIDADES:

- Con visión de futuro, así como los profesores valoran la infraestructura actual, también manifiestan la necesidad de mantención de los establecimientos Educativos y de acompañar el crecimiento de la matrícula, con las necesidades reales de cada escuela y liceo. Algunos ejemplos, necesidad de salas

pre-escolares; baños diferenciados niños y niñas; conectividad; sala de atención apoderados, sala profesores por mencionar algunos.

- Otra debilidad recurrente que manifiesta el equipo docente, se refiere a los reemplazos de profesores frente a las licencias médicas. Hoy no existe un sistema establecido, un protocolo de acción y esto redundaría en el debilitamiento de los aprendizajes y perjuicio del sistema en general.
- Demandan tiempo para planificar, horas destinadas al trabajo colaborativo por nivel o asignatura, que ha comenzado a implementarse desde el segundo semestre 2014.
- Advierten sobre la necesidad de incluir Pre-Básica en las Escuelas que aun no tienen: Aurelio Durán y Balneario Cachagua, así como implementar la JEC en la escuela Mercedes Maturana.

OPORTUNIDADES:

- En relación a las oportunidades los docentes destacan las redes de apoyo; la posibilidad de participar en proyectos; el aporte en recursos económicos que hace el municipio; el compromiso de las autoridades con la educación comunal y la buena comunicación.

AMENAZAS:

- Las amenazas del exterior son para los docentes las que provienen de la falta de apoyo familiar, producto generalmente de la baja escolaridad de los padres y apoderados; la presencia en la cercanía de los Establecimientos de drogas y alcohol.
- En otro ámbito y afectando directamente lo laboral, les preocupa el tema transporte; el desplazamiento de los docentes y personal en general que vive en ciudades alejadas, principalmente La Ligua, Viña y Valparaíso, lo que si de suyo es difícil a diario, se transforma en un problema a la hora de participar en otras actividades docentes y/o extra programáticas fuera del horario habitual.
- Burocracia en la gestión administrativa del DAEM.
- Escasa matrícula en los cursos de básica, con excepción de la Escuela Mercedes Maturana. La realidad es que los cursos son muy pequeños y hasta ahora se han sostenido por el aporte municipal; sin embargo y frente a la Reforma el futuro no es aún claro.

➤ Conclusiones Análisis FODA ALUMNOS Establecimientos Educativos comuna de Zapallar.

FORTALEZAS:

- Los alumnos valoran positivamente la infraestructura que poseen los Establecimientos, destacando los espacios para recreación y deporte así como la seguridad que ellos les brindan. También añaden en este mismo sentido la preocupación por la formación extracurricular, los talleres y reforzamientos, la preparación a la PSU, las visitas pedagógicas, en general los recursos didácticos que están a su disposición para el aprendizaje.

- Resaltan el compromiso y la entrega de sus profesores, asistentes de la educación, inspectores y personal en general. Experimentan su cercanía y valoran la preocupación de que son objeto.
- Mencionan también como relevante la opción por la inclusión que se hace en los Establecimientos y los diversos recursos tanto humanos como de equipamiento que a ello se destina.
- Visualizan como fortaleza una comunidad educativa con sus estamentos claramente definidos y organizados, enfatizando en los Centros de Alumnos y Centro de Padres.

DEBILIDADES:

- Les preocupa la sana convivencia escolar; ven como debilidad la presencia de algunas peleas, insultos entre pares, agravados a veces por destrucción o no cuidado de la infraestructura y equipos de sus escuelas o liceo.
- Expresan falta de material para música, tanto para la banda como los talleres y además escasa implementación deportiva en general.
- En menor grado manifiestan necesidad de ampliar infraestructura, salas, gimnasio, patios techados y conectividad, entre otros; así como quisieran ver una mayor preocupación por la mantención de los Establecimientos, techumbres, luces, baños y otros.

OPORTUNIDADES:

- En cuanto a las oportunidades los alumnos(as) identifican la actividad extraescolar, especialmente la deportiva y el apoyo del municipio expresado en el transporte y las becas principalmente.

AMENAZAS:

- La seguridad es para niños y niñas, también para los jóvenes la amenaza más fuerte. Denuncian presencia de extraños, droga y alcohol en la cercanía de sus escuelas y del liceo.

➤ **Conclusiones Análisis FODA PADRES y/o APODERADOS Establecimientos Educativos comuna de Zapallar.**

FORTALEZAS:

- Los padres y apoderados coinciden en valorar como un gran aporte al aprendizaje de calidad, los espacios, la infraestructura, el equipamiento que ofrecen las escuelas y el liceo para la formación y educación de sus hijos(as); así como resaltan la importancia y beneficio que significan los talleres, la preparación a la PSU y todas las actividades extra programáticas en general.
- Mantienen una visión muy positiva del compromiso y dedicación de los profesores y personal del establecimiento en general; añaden también, que reciben una buena atención como apoderados.
- Destacan el aporte municipal y en concreto la facilidad de transporte que se brinda a los estudiantes de la comuna tanto en su horario escolar diario como en actividades, talleres y visitas pedagógicas.

DEBILIDADES:

- En relación a las debilidades se muestran bastante homogéneos en su apreciación. Por una parte la mantención de las edificaciones y la previsión para el crecimiento natural de las escuelas y liceo. Patios techados y salas representan la necesidad más sentida en cuanto a nuevas construcciones; baños, techumbres, iluminación es el reclamo a la mantención; mejora y ampliación de la conectividad es también una demanda importante, en particular en la escuela Aurelio Durán y el Liceo Zapallar.
- Expresan la necesidad de contar con mayor cantidad de material en las áreas de música, arte y deportes. Valoran la incorporación de los hijos a estas actividades formativas así como las facilidades que se otorga para su realización; por tanto no parece consistente la falta de material básico, que afecta directamente al desarrollo del taller.
- El compromiso de los padres y apoderados en las actividades escolares, la participación en reuniones, la cooperación al estamento centro de padres y subcentros

OPORTUNIDADES:

- En relación a las oportunidades los padres y apoderados destacan las redes y programas de apoyo, en especial JUNAEB; también el aporte municipal, el que ven claramente expresado en el transporte gratuito; los talleres y actividades que se ofrecen a los estudiantes, destacando la preparación a la PSU.

AMENAZAS:

- La seguridad resulta ser también para el estamento padres y apoderados, la mayor amenaza que visualizan desde el exterior para la mejor educación de sus hijos. Coinciden en denunciar presencia de droga y alcohol en las cercanías de los Establecimientos Educativos y por lo tanto pedir mayor resguardo desde el establecimiento, con el personal idóneo, como desde carabineros y organismos preparados para ello.
- Preocupa además a los padres, ciertos problemas estructurales en la vecindad de las escuelas tales como la cercanía de la carretera y su consecuente peligrosidad; la cada vez mayor escasez de agua, en particular en el sector de Catapilco y el difícil acceso a las escuelas especialmente problemático en el invierno por la falta de pavimento.
- Mencionan también, con menor fuerza, la actitud colaborativa de los padres y familias.

2.2.2.3 Conclusiones Diagnóstico.

Los datos que aporta el análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los distintos indicadores que intervienen en este estudio, además de las opiniones vertidas en el FODA de los actores involucrados, conduce a plantear las siguientes conclusiones.

- Las **fortalezas** de la gestión educacional de los Establecimientos de la comuna de Zapallar, se visualizan en los ámbitos de **infraestructura**, equipamiento y recursos didácticos al servicio del aprendizaje, así como en la **oferta extracurricular** que ofrece a sus estudiantes, como son talleres, visitas pedagógicas, preparación a la PSU entre otros; todos ellos complementan y profundizan el desarrollo personal de los alumnos y alumnas de la comuna. También destaca con una alta valoración, el **compromiso de los docentes** y personal de los Establecimientos frente a su tarea educadora, así como el trabajo colaborativo y organizado con el que desarrollan su tarea de cada día. Además, se menciona como otro elemento diferenciador e impulsor de la gestión de las escuelas y el liceo, el **aporte municipal** que se traduce en muchas iniciativas que benefician a las familias, a los niños y niñas y jóvenes, destacándose entre ellas el transporte, becas, apoyo a la gestión docente entre otros.
- Las **oportunidades** se identifican en la interacción y sinergia con las **redes de apoyo** comunales; en el **fortalecimiento de lazos** con el Departamento de Salud, la OPD, la Casa de la Familia; en la **alianza estratégica** con DIDECO, Corporación del Deporte y otras áreas del municipio que potencien la calidad de la educación en la comuna.
- Las **amenazas**, aparecen señaladas claramente en la falta de **seguridad** en torno a los Establecimientos Educativos. Personas extrañas, peligro de drogas y alcohol, escasa iluminación, falta de cerraduras, ausencia de guardias, poca fiscalización de Carabineros y/o Departamento Seguridad Municipal, son los elementos que la comunidad educativa detecta como peligro para la realización del proyecto educativo comunal.
- Los **nudos críticos** que surgen de los indicadores analizados y también, de las debilidades que los actores involucrados manifiestan en el FODA, se pueden clasificar en los ámbitos de **gestión del aula; matrícula; infraestructura; procedimientos administrativos**. Éstos constituyen los cuatro **ejes estratégicos** que deben abordarse para una mejora sustantiva de la gestión de la educación municipal de la comuna.
- Una buena **gestión de aula** debe caracterizarse por la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En el caso de los Establecimientos Educativos de Zapallar existen al menos **tres elementos** que alertan y que deben ser abordados si a la excelencia se quiere aspirar. El **primero** se refiere al **perfeccionamiento de los profesores**, se necesita implementar una política de capacitación que de respuesta a los requerimientos del currículum como a las demandas de los mismos docentes. El **segundo**, se refiere a las fluctuaciones en los puntajes de las pruebas SIMCE y PSU, se debe plantear en este sentido objetivos claros, metas alcanzables e implementar un sistema de planificación ágil y eficiente que permita la consecución de los objetivos, así como su evaluación. Es necesario establecer políticas de corto, mediano y largo plazo para mejorar los resultados. No se trata de volcarse a preparar Simce, pero si se debe aspirar a metas compatibles con la calidad que se espera de una comuna que hace un esfuerzo importante y que declara su opción por una educación de calidad. En **tercer lugar, tiempo de planificación**. Habrá que organizar el trabajo docente hacia su foco principal, la preparación de las clases, el estudio y la investigación; el trabajo colaborativo que enriquece y fomenta las buenas prácticas entre los profesores.

- En la misma perspectiva, del estudio realizado también se concluye que **inciden en la gestión de aula** factores tales como el **clima laboral**, la excesiva falta de profesores por **licencias médicas** u otros, los **alumnos que presentan NEE**. Es necesario también abordarlos y desde una mirada estratégica trabajarlos en beneficio del objetivo central, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la comuna. Es importante **fomentar y generar un clima de confianza y de respeto**, del cual cada uno(a) se sienta parte integrante y fundamental; donde se establezcan claramente los derechos y deberes y se trabaje en torno a objetivos y metas claras, con alto compromiso ético y valórico. Por otra parte se debe **prevenir las ausencias y proveer del material** necesario para que no se pierda el ritmo ni el nivel. El equipo técnico de cada establecimiento debe asumir esta responsabilidad. Finalmente, es necesario **optimizar** el recurso humano que tiene la comuna en relación a los **especialistas que trabajan con la diversidad**. Habrá que plantear la organización de los tiempos y las tareas de modo tal que el equipo de profesionales del PIE sea el aporte que los docentes requieren para mejorar sus estrategias de aprendizaje y desarrollar su tarea de acuerdo al principio clave de inclusión.
- La tendencia que muestra la **matrícula** en la comuna, se constituye también en un eje estratégico que debe ser abordado con decisión y desde distintos ámbitos. Habrá que fomentar una política de **difusión del proyecto educativo** en los Jardines Infantiles, en la Escuelas y el liceo de la comuna, para que unos sean continuidad natural de los otros. Habrá que comunicar también a las comunas vecinas la oferta académica que posee Zapallar, en especial la del Liceo cuyo carácter científico-humanista lo diferencia en el sector. En este mismo sentido y de acuerdo a las políticas estatales, Zapallar debe priorizar la **educación pre-escolar**, aumentar su cobertura en las Escuelas y apostar por la excelencia de sus educadoras y asistentes, además de proveer del mejor material educativo al nivel. Finalmente, se debe **trabajar con las familias** para acrecentar su compromiso con la educación de sus hijos, partiendo de lo más básico, la asistencia a la escuela y creciendo hacia un apoyo en casa en tareas y tiempo de estudio. Durante el 2014 se ha iniciado un trabajo a través de las duplas sicosociales, que ha sido muy bien evaluado por la comunidad educativa, logrando aumentos importantes en los % de asistencia y con ello, la presencia de los niños y niñas y jóvenes en las aulas de las escuelas y liceo, que es el espacio para alcanzar los objetivos planteados.
- También habrá que **preparar a los padres y** apoderados para que puedan dar el apoyo que sus hijos necesitan; en este sentido es objetivo del PADEM 2015, fortalecer alianzas con organismos tales como OPD, DIDECO, Corporación del Deporte, entre otras, aprovechando su expertiz y generando acciones conjuntas, destinadas a fortalecer a los padres en su tarea educadora y a complementar también la formación integral de los niños(as) y jóvenes a través del desarrollo de otras habilidades como son las sociales, artísticas, y deportivas, generando así entre los estudiantes nuevos liderazgos, mejorando su autoestima y buscando talentos que sin duda están presentes en la comuna de Zapallar.
- En relación a la **infraestructura**, a la vez que es una fortaleza destacada, representa también una inquietud para los distintos actores de la comunidad. Se hace necesario habilitar e implementar espacios adecuados a las necesidades de los niños y niñas del nivel pre-escolar así como dar respuesta a la demanda deportiva o de esparcimiento, principalmente gimnasio y patios techados, que resguarden del clima y permitan la sana convivencia y recreación entre los estudiantes de la comuna. En esta misma óptica, se debe implementar un sistema permanente de **mantención y reparación** de los edificios e instalaciones expuestos al uso exhaustivo por parte de los alumnos y alumnas y al desgaste natural. Será necesario establecer un sistema de trabajo con el Departamento de Mantención y SECPLA, para la asesoría y lineamientos que el DAEM requiera en esta materia.

- El **funcionamiento administrativo** ha sido engorroso, lento en el cumplimiento de los requerimientos de los establecimientos educacionales, es lo que al menos se desprende de este análisis. Se debe incorporar entonces, organización y orden en los procedimientos habituales, de modo que se favorezca la gestión en las escuelas y el liceo. Para ello habrá que repensar la estructura organizativa del DAEM, evaluar las funciones de cada uno y plantear el equipo idóneo para llevar la tarea a cabo.
- Finalmente y muy importante, se requiere con urgencia **posecionar al Departamento de Educación DAEM**, como objetivo estratégico en la gestión municipal. Sin una verdadera y real opción por la educación que se traduzca en soportes concretos frente a la gestión será muy difícil, si no imposible, cumplir las expectativas de excelencia y calidad en educación que se esperan de la comuna.

3. INSTITUCIONALIDAD MUNICIPAL PARA LA EDUCACIÓN

El Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) es una de las principales herramientas de gestión del desarrollo comunal, porque en él se expresan los principios orientadores de la acción pública y privada en el plano de las inversiones locales. En consecuencia, el PADEM, deberá plantearse necesariamente dentro de estos principios rectores.

3.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL PLADECO 2014 - 2017

En el PLADECO 2014-2017 se plasma la imagen objetivo comunal, aquella que se pretende alcanzar dentro del período estipulado. En relación al ámbito de la gestión educacional se declara "...otorgar más y mejores oportunidades para todos sus habitantes, con mejores prestaciones en salud y educación..." estableciendo para ello objetivos estratégicos, que en concordancia con los ejes definidos, generan iniciativas que se plasman en su plan de acción.

Bajo este paradigma, para el 2018 el PLADECO se ha puesto como meta en la gestión educacional, lograr mejoras en los indicadores de calidad; establecer estrategias de modo de facilitar el desplazamiento de los estudiantes y entregar mayores facilidades para que los egresados de enseñanza media puedan acceder y continuar estudios técnicos o profesionales con el objeto de insertarse con éxito en el mercado laboral.

Y para lograrlo se ha propuesto como Objetivo Estratégico, "establecer un plan de mejoramiento continuo del servicio educacional, procurando elevar los índices de calidad del servicio, el acceso de los jóvenes a instituciones de educación superior en los niveles técnico y profesional, el acceso a proceso de desarrollo y certificación de competencias habilitantes para insertarse favorablemente en el mercado de trabajo local, ya sea facilitando el ingreso a Establecimientos de educación técnico-profesional de la provincia y/o generando una oferta local, extraescolar que sea asimilable".

En esa óptica, el Departamento de Educación (DAEM) es responsable de concretar este objetivo en acciones e iniciativas que se plasmen en los ámbitos de la gestión educativa involucrando a todos los actores que en ella intervienen.

3.2 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

El Departamento de Educación Municipal (DAEM) tiene como misión entregar las condiciones de soporte administrativas y técnicas para la gestión de los Establecimientos Educacionales y velar para que ellos

entreguen Educación de Calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, considerando la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de los estudiantes, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención en quienes se encuentren en situación de riesgo o exclusión.

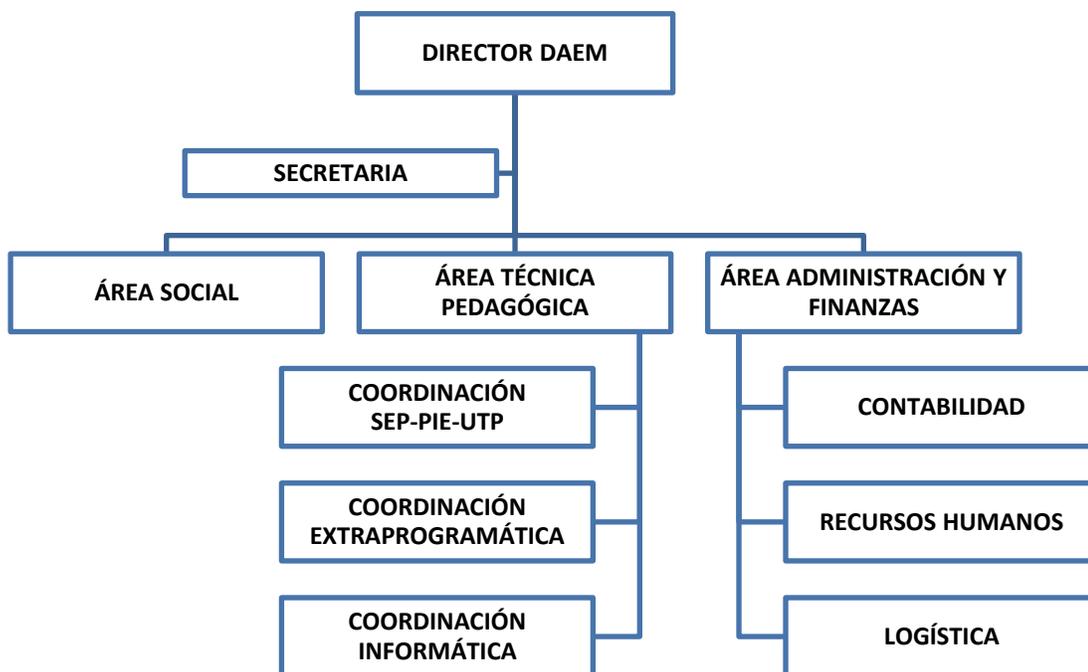
Su tarea la concibe desde una postura de servicio, de apoyo y guía, de acompañamiento al proceso que realiza cada equipo, en cada establecimiento, considerando sus diferencias, particularidades y sello propio en pro de la excelencia y calidad, generando las condiciones para un clima laboral donde impera el respeto y la confianza, base de las relaciones humanas.

Propicia el trabajo colaborativo, el aprendizaje entre pares, la evaluación al quehacer, como elementos fundamentales del crecimiento profesional y de cara a la misión y tarea que lo define: el logro de los aprendizajes de los estudiantes que confían, al igual que sus familias, en el proyecto educativo ofrecido por los Establecimientos Educativos de la comuna. Presenta un estilo de trabajo riguroso, responsable, eficiente y de alto compromiso con los estándares esperados; por eso debe contar con un equipo profesional y de alta competencia.

El buen uso y la optimización de los recursos provenientes del Estado y del Municipio, son responsabilidad prioritaria del DAEM. En este sentido el trabajo en red y mancomunado con las áreas municipales de Administración y Finanzas y SECPLA, cobran radical importancia. Es objetivo del PADEM 2015 fortalecer esta alianza y perfeccionarla con objeto de por una parte, cumplir con las obligaciones que el manejo de recursos públicos implica y por la otra, de cara a la comunidad que espera ver en apoyo real y concreto a la educación de los niños y niñas y jóvenes de la comuna, los aportes y beneficios entregados tanto por el Estado de Chile como por la Municipalidad de Zapallar.

- **ORGANIGRAMA**

Durante el año 2014 el Departamento ha cumplido funciones según la siguiente estructura organizativa:



El equipo que lleva adelante la tarea durante el 2014 está compuesto por:

- **Directora (s) DAEM:** Srta. Raquel González Karadima, Profesora de Matemáticas, Magister en Gestión y Administración Educacional y Candidata a Doctor en Educación por la U. Complutense de Madrid.
- **Secretaria:** Srta. Jennifer Silva Orellana.
- **Coordinadora Área Social:** Srta. Gabriela Lorca Tapia, Trabajadora Social
- **Coordinadora Área Técnica Pedagógica:** Srta. Carolina Peña Meneses, Profesora de Educación General Básica con mención en Educación Matemática.
 - **Coordinador Extraprogramática:** Sr. Álvaro Córdova Arancibia, Profesor Educación Física, Escuela Mercedes Maturana.
 - **Coordinador Informática:** Sr. Tadashi Tsukume Bohnwald.
- **Área Administración y Finanzas:** Sr. Ramón Cisternas Espergue, Contador
 - **Departamento Contabilidad:** Sr. Mauricio Martínez García y Srta Macarena Vera Vera
 - **Departamento RRHH:** Srta. Sandra Reinoso Espina.
 - **Departamento Logística:** Sr. Ignacio Aguirre Ortiz.

Además de los choferes, Sr. Fabián Cisternas y Sr. Pedro Cisternas; el Auxiliar de Servicio Sr. Eliseo Duarte Reyes, el técnico informático Sr. Gabriel Donoso Fernández y el técnico en sonido Sr. Iván Bahamondez Meza.

Es objetivo fundamental del PADEM 2015, la revisión del sistema organizacional de modo que cumpla efectivamente su misión y tarea con los niveles y standares exigidos.

3.3 PRINCIPALES PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES 2011-2014

3.3.1 Salud Escolar Comunal

Programa implementado desde 1991 y en convenio con la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), que entrega prestaciones en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología a los alumnos de la comuna desde el NT1 a IV° año medio.

Para un mejor funcionamiento de los programas de salud, existe un docente o asistente de la educación encargado en cada establecimiento educacional.

Tabla N° 36: Atenciones Médicas por Especialidad

Establecimientos	Servicios Médicos año 2014			
	Oftalmología	Otorrino	Traumatología	Total
Liceo Zapallar	2	10	9	21
Escuela Balneario Cachagua	1	1	3	5
Escuela Aurelio Durán	1	2	0	3
Escuela Mercedes Maturana	3	20	8	31
Total	7	33	20	60

Fuente: Elaboración DAEM, Informe de Necesidad de Atención por Establecimiento Educacional.

De acuerdo a la última atención oftalmológica del año 2013, se entregaron en marzo del presente año 29 lentes a estudiantes de los cuatro Establecimientos Educativos. Cabe destacar que los controles oftalmológicos son anuales y bianuales. Por último es necesario señalar que no tenemos alumnos con audífono en la comuna y el Programa de Salud Escolar JUNAEB a nivel provincial no cuenta con tratamientos kinesiológicos.

3.3.2 Programa de Educación de Adultos.

La Ilustre Municipalidad de Zapallar desde al año 2008, ofrece a las personas que no han terminado sus cursos en la educación Básica y Media, la posibilidad de completar sus estudios, con el objetivo de mejorar sus expectativas laborales y sociales. A continuación se presenta en la tabla siguiente la evolución de la matrícula y el % de aprobación desde el inicio del Programa.

Tabla N° 37: Matrícula y Resultados Educación de Adultos, desde el año 2008 a 2014

	2008	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula	75	98	74	55	33	54
Egresados	12	43	30	31	7	--
% Éxito	16%	44%	40%	56%	21%	--

Fuente: Elaboración DAEM, Centro de Educación de Adultos La Ligua (CEA)

En relación a la matrícula y resultados obtenidos, es posible señalar que el año 2013 hubo una baja en la matrícula y en la cantidad de alumnos aprobados, lo anterior tiene relación con la disminución en la asistencia a clases, debido principalmente a que los alumnos trabajan durante el día en actividades como: la jardinería, cuidado y mantención de casas particulares y obreros de la construcción; jornada laboral extensa que además deben completar con la asistencia a clases; en el caso de las familias monoparentales se manifiesta la necesidad del cuidado de los hijos en el horario de clases, lo que impide que las mujeres asistan a clases constantemente. La dicotomía en temarios y pruebas es otra de las razones que se presentan en los resultados obtenidos, debido que el material para cada sector a evaluar, matemáticas, lenguaje, ciencias, Ingles e historias difiere de los exámenes realizados el año 2013.

El presente año la matrícula aumentó considerablemente y se inscribieron 11 personas para rendir la Prueba Selección Universitaria, respondiendo a la motivación de los alumnos en continuar estudios superiores.

Para finalizar, es importante el interés, desde el municipio por fortalecer el Programa de Educación de Adultos. Se hará una campaña de difusión a nivel comunal, liderada desde la coordinación social y los docentes que participan en el programa.

3.3.3 Programa Tercera Colación – Chile Solidario

El programa Tercera Colación, consiste en la entrega de una colación de refuerzo destinada a estudiantes desde 1° básico a IV° medio y que pertenecen al Sistema Chile Solidario. Ésta permite mejores condiciones para el aprendizaje a los estudiantes más vulnerables del país y además hace una contribución concreta a las familias más pobres, mejorando la alimentación de sus hijos y con ello impactando positivamente en su educación.

Esta colación adicional consiste en una porción de leche sola o con sabor, más una porción de pan dulce, queque o galletas dulces, equivalente a 200 o 300 calorías diarias extras.

A continuación se presenta la distribución anual de la cantidad de raciones entregadas a la comuna de Zapallar.

Tabla N° 38: Tercera Colación Establecimientos Municipales Comuna Zapallar, 2011 a 2014

Establecimiento	N° Raciones 2011	N° Raciones 2012	N° Raciones 2013	N° Raciones 2014
Liceo Zapallar	92	101	100	108
Escuela Balneario Cachagua	36	36	23	26
Escuela Aurelio Durán	29	29	21	28
Escuela Mercedes Maturana	94	94	94	99
Total Comunal	257	274	238	261

Fuente: Elaboración DAEM, Nómina de alumnos beneficiados Programa Chile Solidario, Ministerio de Desarrollo Social.

La tercera colación es un beneficio para los alumnos que pertenecen a Chile Solidario y la nómina es enviada por el Ministerio de Desarrollo Social, quien verifica a los estudiantes que deben recibir el beneficio. Si bien el Índice de vulnerabilidad (IVE) de acuerdo JUNAEB es 67 %, los indicadores para identificar el % se basan en la información levantada en las encuestas anuales y el Sistema Nacional de Equidad (SINAE) que aplica JUNAEB, no en la pertenencia de Chile Solidario de los alumnos.

3.3.4 Programa de Alimentación Escolar PAE

El PAE tiene como finalidad entregar a diario alimentación a los alumnos y alumnas de los Establecimientos Educativos del país que reciben aportes del Estado de Chile (Establecimientos Municipales; Establecimientos Particulares Subvencionados). La alimentación se entrega a estudiantes en situación de vulnerabilidad desde NT1 a IV° año Medio, con el fin de mejorar su asistencia a clases y evitar la deserción escolar. Además cubre actividades curriculares y extra curriculares y funciona durante el año lectivo y en vacaciones de invierno y verano (campamentos escolares).

El PAE consiste en una ración diaria de alimentación complementaria y diferenciada; desayuno u once, y almuerzo (depende de las necesidades de los estudiantes del establecimiento educacional). Aporta alrededor de un tercio de las necesidades nutricionales diarias de los beneficiados de Enseñanza Básica y Enseñanza Media y entre un 45% a 50% de los requerimientos de los estudiantes de NT1 y NT2.

Acceden al PAE los estudiantes seleccionados por JUNAEB de acuerdo a su condición de vulnerabilidad. A continuación la tabla siguiente muestra la distribución de raciones del programa PAE para los Establecimientos municipales de la comuna de Zapallar.

Tabla N° 39: Programa Alimentación Escolar PAE

Establecimiento	Nivel	N° Raciones 2011	N° Raciones 2012	N° Raciones 2013	N° Raciones 2014
Liceo Zapallar	Pre-Kínder	8	8	6	6
	Kínder	10	12	12	12
	Básica	126	126	111	111
	Media	180	180	180	180
Escuela Balneario Cachagua	Básica	80	80	80	63
Escuela Aurelio Durán	Básica	56	54	66	66
Escuela Mercedes Maturana	Pre-Kínder	23	18	27	27
	Kínder	28	30	23	23
	Básica	172	172	173	173
Total Comunal		684	681	678	661

Fuente: Elaboración DAEM, Maestro Programa de Alimentación Escolar, JUNAEB

De acuerdo a lo anterior, es posible señalar que la disminución en las raciones del Programa de Alimentación Escolar, se debe principalmente a baja en la matrícula, informada por los mismos Establecimientos Educacionales, además de mencionar que JUNAEB entrega raciones para todos los alumnos que pertenecen a la Prioridad 1, sumando un total de 636 raciones. Cabe destacar que las raciones se pueden solicitar según el aumento de la prioridad y necesidad de los Establecimientos, lo anterior dependerá del presupuesto de JUNAEB.

3.3.5 Programa de Residencia Familiar Estudiantil –JUNAEB

Es Programa de Residencia Escolar está dirigido a estudiantes vulnerables que requieran trasladarse a otras ciudades para continuar sus estudios, ya sea porque su lugar de residencia habitual no cuenta Establecimientos Educacionales o porque la oferta no concuerda con los intereses de los estudiantes y sus familias, entre otras razones que pueden darse de acuerdo a contexto y situación personal y/o familiar. Este programa beneficia a estudiantes que cursan 7° y 8° Básico; también a quienes cursan enseñanza media en sus modalidades HC o TP, siempre que provengan de Establecimientos Educacionales municipales o particulares subvencionados; además de estudiantes de educación superior que procedan de residencias estudiantiles.

El estudiante beneficiado es ubicado en casa de una familia tutora, con características similares a la propia, durante el período escolar. Allí recibe alimentación, alojamiento, afectos y cuidados que favorezcan su desarrollo integral y permanencia en el sistema educacional.

A continuación se presenta la evolución del programa entre los años 2011 y 2014.

Tabla N° 40: Beneficiarios Residencia Escolar Elaboración DAEM, registro JUNAEB.

Año	2011	2012	2013	2014
Número de Beneficiarios	42	27	18	18

El Programa de Residencia Familiar Estudiantil ha sufrido una disminución principalmente asociada al egreso del sistema educacional, cambio de domicilio, no requieren del beneficio, retiro voluntario y los alumnos no se adaptan a la modalidad del programa. Los beneficiarios dependerán de la cantidad de postulantes año a año, por ende es posible aumentar los cupos, según necesidad para la comuna durante el año 2015.

3.3.6 Programa Beca INBA

Consiste en una beca para estudiantes de regiones que acrediten excelencia académica y situación económica vulnerable. Los beneficiados cursan sus estudios en el INBA (Internado Nacional Barros Arana), en Santiago, Región Metropolitana, con JEC y régimen de internado. Los alumnos son trasladados hacia y desde el internado en buses dependientes del DAEM, con un aporte económico de los apoderados.

Tabla N° 41: Beneficiarios Beca INBA

Año	2011	2012	2013	2014
Número de Beneficiarios	7	9	7	7

Fuente: Elaboración DAEM, www.inba.cl

Los alumnos beneficiados por la Beca Internado Nacional Barros Arana se han visto afectados por la toma y paros del Establecimiento. Lo anterior significó que los padres y apoderados desconfiaran de la Institución y las postulaciones no se incrementaran. Sin embargo a fin de año se abren las postulaciones para los alumnos de regiones.

3.3.7 Programa de Transporte Educación Superior

Los estudiantes que desarrollan actividades académicas en educación superior, deben trasladarse a otras comunas, principalmente Viña del Mar y Valparaíso. Es por ello que es política del municipio, a través del DAEM, colaborar con su traslado al finalizar el fin de semana familiar y regresar a la ciudad en que habitan y estudian. Cada domingo a las 18:00 hrs. Acompañados por un tutor los alumnos que lo deseen hacen uso de este beneficio.

Tabla N° 42: Beneficiarios Transporte Educación Superior

Año	2011	2012	2013	2014
Número de Beneficiarios	83	43	44	40

Fuente: Elaboración DAEM

Cabe destacar, que solo 12 alumnos promedio utilizan el servicio de transporte educación superior, de los 40 alumnos inscritos, por tanto se reevaluara la continuidad de este beneficio para el año 2015.

3.3.8 Programa Alianza OPD: Consejo Consultivo

La Oficina de Protección de Derechos de Infancia y Juventud, está enfocada en promover y proteger los derechos de niños, niñas y jóvenes (NNJ) de la Comuna de Zapallar, desde este punto de vista el Departamento de Educación manifiesta el interés de crear alianzas estratégicas que potencien el trabajo con la red de infancia comunal.

De acuerdo a lo anterior, la OPD crea el consejo consultivo, compuesto por un equipo de trabajo de NNJ representantes de los Establecimientos Educativos de la comuna de Zapallar, con el objetivo de escuchar y entregar un espacio donde los NNJ presenten sus necesidades, promuevan los Derechos de los Niños y realicen acciones para potenciar el ejercicio de estos derechos.

El consejo consultivo concluye este año con su primera actividad “Espacio Abierto”, donde participaron los Establecimientos Educativos, con una feria informativa y recreativa para la comunidad, en temáticas de Infancia y Juventud. Apoyados por la OPD y el Depto. de Educación se conformaron stands informativos, exposiciones artísticas, grupos musicales y concursos.

Por último, es necesario señalar que el impacto social de las actividades programadas es positivo, puesto que las Escuelas crean lazos con la OPD y otras redes de la comuna, estableciendo espacios de diálogo, discusión y conversación entre todos los actores involucrados, además de promover los derechos de los niños y realizar actividades comunales. Estas iniciativas tendrán continuidad durante el año 2015 y se propiciará otros encuentros y actividades.

4. PRESUPUESTO

Este capítulo contiene la primera proyección presupuestaria del año 2015 para el área de educación de la Municipalidad de Zapallar. Se ha estructurado en dos partes. En la primera sección se presentan los presupuestos según la estructura propia del PADEM y en la segunda, un detalle de las inversiones en infraestructura que el Departamento de Educación plantea para el 2015.

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de resultados en los formatos comúnmente utilizados para la elaboración del PADEM. Se presenta entonces, la evolución presupuestaria de los años 2013 y 2014, el presupuesto 2013, 2014 y 2015. Este último con las aperturas de las cuentas contables solicitadas.

4.1.1 Evolución Presupuesto Años 2013 Y 2014

A continuación se muestra la evolución de presupuesto educación de los últimos 2 años

VARIACIÓN 2013-2014		
	2013	2014
TOTAL INGRESO	1.971.856	1.956.519.074
TOTAL EGRESOS	2.026.880	1.956.519.074

Notas:

- Cifras en M\$
- Valores de presupuesto real (no vigente)

4.1.2 Presupuesto Año 2013

4.1.2.1 Ingresos 2013

Categoría	Monto en M\$
Ingreso por Subvención	1.120.054
Ingreso otras Entidades Públicas	31.153
Aporte Municipal	702.884
Otros Ingresos	29.454
Saldo Inicial de Caja	178.311
Total Ingresos	2.061.856

4.1.2.2 Egresos 2013

Categorías	Monto en M\$
Gastos RRHH	1.378.910
Bienes y Servicios de Consumo	608.646
Prestaciones de Seguridad Social	18.859
Transferencias Corrientes	499
Otros Gastos Corrientes	6.001
Adquisición de Activos no Financieros	32.825
Total Egresos	2.045.740

4.1.3 Presupuesto Año 2014

4.1.3.1 Ingresos 2014

Categorías	Monto en M\$
Ingreso por Subvención	1.144.933.488
Ingreso Otras Entidades Públicas	16.433.214
Aporte Municipal	744.078.548
Otros Ingresos	31.073.824
Saldo Inicial Caja	249.728.056
Total Ingresos	1.956.519.074

4.1.3.2 Egresos 2014

Categorías	Monto en M\$
Gastos RRHH	1.366.556.886
Bienes y Servicios Comunes	533.513.447
Prestaciones de Seguridad Social	24.000.000
Transferencias Corrientes	2.510.019
Otros Gastos Corrientes	2.138.722
Adquisición de Activos no Financieros	27.800.000
Total Egresos	1.956.519.074

4.1.4 Proyección Presupuesto 2015

4.1.4.1 Ingresos Proyectados 2015

Categorías	Monto en \$
Ingreso por Subvención	1.240.616.981
Ingreso Otras Entidades Públicas	36.584.352
Aporte Municipal	646.239.993
Otros Ingresos	29.846.393
Saldo Inicial Caja	263.155.865
Total Ingresos	2.179.859.231

4.1.4.2 Gastos Proyectados 2015

Categorías	Monto en \$
Gastos RRHH	1.408.493.777
Bienes y Servicios Comunes	493.131.177
Prestaciones de Seguridad Social	20.048.148
Transferencias Corrientes	5.963.850
Otros Gastos Corrientes	1.401.040
Adquisición de Activos no Financieros	88.425.012
Total Egresos	2.179.859.232

4.1.5 Apertura Presupuesto 2015

4.1.5.1 Detalle Ingresos 2015

CLASIFICADOR	DENOMINACIÓN	PRESUPUESTO
115-00-00-000-000-000	Deudores Presupuestarios 111..	2.179.859.231
115-05-00-000-000-000	C x C Transferencias Corrientes	1.886.856.973
115-05-01-000-000-000	Del Sector Privado	0
115-05-03-000-000-000	De Otras Entidades Públicas	1.886.856.973
115-05-03-003-000-000	De la Subsecretaría de Educación	1.240.616.981
115-05-03-003-001-000	Subvención de Escolaridad	573.191.878
115-05-03-003-002-000	Otros Aportes	667.425.103
115-05-03-099-000-000	De Otras Entidades Públicas	36.584.352
115-05-03-101-000-000	De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión	646.239.993
115-08-00-000-000-000	C x C Otros Ingresos Corrientes	29.846.393
115-08-01-001-000-000	Reembolso Art. 4 Ley N °19.345	29.846.393
115-15-00-000-000-000	Saldo Inicial de Caja	263.155.865
TOTAL		2.179.859.231

4.1.5.2 Detalle Egresos 2015

CLASIFICADOR	DENOMINACIÓN	PRESUPUESTO
215-00-00-000-000-000	Acreeedores Presupuestarios 121.	2.179.859.232
215-21-00-000-000-000	C x P Gastos en Personal	1.408.493.777
215-21-01-000-000-000	Personal de Planta	707.508.291
215-21-02-000-000-000	Personal a Contrata	589.574.991
215-21-03-000-000-000	Otras Remuneraciones	111.410.495
215-22-00-000-000-000	C x P Bienes y Servicios de Consumo	493.131.177
215-22-01-000-000-000	Alimentos y Bebidas	10.262.357
215-22-02-000-000-000	Textiles, Vestuario y Calzado	3.833.821
215-22-03-000-000-000	Combustibles y Lubricantes	9.250.015
215-22-04-000-000-000	Materiales de Uso o Consumo	173.582.388
215-22-05-000-000-000	Servicios Básicos	33.170.703
215-22-06-000-000-000	Mantenimiento y Reparaciones	20.494.415
215-22-07-000-000-000	Publicidad y Difusión	1.843.043
215-22-08-000-000-000	Servicios Generales	107.959.372
215-22-09-000-000-000	Arriendos	5.070.859
215-22-10-000-000-000	Servicios Financieros y de Seguros	146.159
215-22-11-000-000-000	Servicios Técnicos y Profesionales	23.665.545
215-22-12-000-000-000	Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	1.400.014
215-23-00-000-000-000	C x P Prestaciones de Seguridad Social	20.048.148
215-23-01-004-000-000	Desahucios e Indemnizaciones	20.048.148
215-24-00-000-000-000	C x P Transferencias Corrientes	0
215-24-01-000-000-000	Al Sector Privado	5.963.850
215-26-00-000-000-000	C x P Otros Gastos Corrientes	1.401.040
215-26-01-000-000-000	Devoluciones	1.401.040
215-29-00-000-000-000	C x P Adquisición de Activos no Financieros	88.425.012
215-29-04-000-000-000	Mobiliario y Otros	35.211.391
215-29-05-000-000-000	Máquinas y Equipos	0
215-29-06-000-000-000	Equipos Informáticos	52.367.286
215-29-07-000-000-000	Programas Informáticos	846.335
215-29-07-001-000-000	Programas Computacionales	846.335
215-34-00-000-000-000	C x P Servicio de la Deuda	43.301.724
215-34-07-000-000-000	Deuda Flotante	43.301.724
T O T A L		2.179.859.232

4.2 INVERSIONES

Para el año 2015 existe una serie de obras o mejoramientos en los establecimientos educacionales que el DAEM tiene planificado postular o ejecutar durante el año 2015. Estas obras se pueden clasificar en dos áreas, aquéllas que pueden ser postulada y/o financiadas vía SECPLA y aquéllas que podrían ser financiadas por el DAEM en caso de liberarse recursos provenientes del FAGEM.

Las tablas siguientes presentan las obras o mejoramientos que serán ejecutadas y/o postuladas por SECPLA y eventualmente por el DAEM en caso de ser posible.

4.2.1 Obras y/o Mejoramientos a realizar por SECPLA

Establecimiento	Descripción Inversión a realizar	Fuente de Financiamiento	Estado de Situación
Liceo Zapallar	Equipamiento Gimnasio Municipal	SECPLA- Corporación del Deporte	Se postulará durante 2015
	Mejoramiento capacidad eléctrica	SECPLA	Se postulará durante 2015
Escuela Balneario Cachagua	Construcción Gimnasio y Pabellón	Gobierno Regional	Proyecto aprobado. A la espera de liberación de recursos
	Mejoramiento capacidad eléctrica	SECPLA	Se postulará durante 2015
Escuela Aurelio Durán	Mejoramiento capacidad eléctrica	SECPLA	Se postulará durante 2015
Escuela Mercedes Maturana	Gimnasio-Galpón Patio Central	SECPLA	Se postulará durante 2015
	Mejoramiento capacidad eléctrica	SECPLA	Se postulará durante 2015

4.2.2 Obras y/o Mejoramientos a realizar por DAEM

Establecimiento	Descripción Inversión a realizar	Fuente de Financiamiento	Estado de Situación
Liceo Zapallar	Reparaciones Ventanas	FAEP	Ejecutable en 2015
Escuela Balneario Cachagua	Remodelación Baños	FAEP	Ejecutable en 2015
Escuela Aurelio Durán	Cierre perimetral con acceso vehicular	FAEP	Ejecutable en 2015
	Salas PK° y 4° básico	FAEP	Ejecutable en 2015
	Construcción Baños	FAEP	Ejecutable en 2015
	Fibra Óptica	FAEP	Ejecutable en 2015
Escuela Mercedes Maturana	Reparación Techumbre	FAEP	Ejecutable en 2015
	Reparaciones Baños, Sala profesores y muros	FAEP	Ejecutable en 2015

5. PLAN DE ACCIÓN 2015

Anclados en la misión del DAEM, que para el 2015 incorpora nuevos elementos tendientes a perfilarla más y mejor hacia la excelencia y calidad y analizados los antecedentes que el diagnóstico 2014 aporta, se presenta a continuación los ejes estratégicos que se abordarán para la gestión 2015, y los objetivos que guiarán el quehacer del sistema educacional municipal de la comuna de Zapallar.

5.1 MISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Liderar el proceso de **consolidación de una educación de calidad** para la comuna de Zapallar, proponiendo planes y estrategias de acción para alcanzar los objetivos y junto con ello, monitorear, supervisar, asesorar y apoyar las actividades educativas de los colegios dependientes, incluyendo la gestión administrativa, velando por la entrega de una educación de calidad, en sus dimensiones cognitiva y valórica con el concepto de **eficacia y profesionalismo como sello distintivo en todos sus procesos**, orientada a lograr el mayor desenvolvimiento de nuestros educandos en pro de una mejor calidad de vida procurando la participación de la familia y la comunidad.

5.2 EJES ESTRATÉGICOS

- Gestión del aula
- Matrícula
- Infraestructura y Equipamiento
- Procesos Administrativos y Financieros
- Alianzas Estratégicas

5.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OE 1: Apoyar al equipo docente en la mejora concreta y sostenida de la **gestión de aula** con el objetivo de lograr en los alumnos y alumnas aprendizajes de calidad.

OE 2: Implementar estrategias para consolidar la tendencia creciente de **matrícula**, con el objeto de completar la capacidad ociosa y aumentarla principalmente para cubrir la educación pre-básica y también la población estudiantil que deseen optar por el proyecto educativo de la comuna de Zapallar.

OE 3: Dotar de **infraestructura** adecuada a las escuelas y al liceo de modo de favorecer las condiciones de aprendizaje de los estudiantes así como instalar **prácticas de mantención** habituales en los establecimientos.

OE 4: Optimizar los **procedimientos administrativos** de modo que impacten positivamente y a tiempo en la gestión del aula, así como lograr mayor **eficiencia en el uso de recursos financieros** destinados a fortalecer la educación.

OE 5: Establecer alianzas estratégicas con distintas áreas municipales, de modo de generar un **trabajo en red** que repercuta en mayores beneficios para los estudiantes y además **posecionar al Departamento de Educación** como objetivo estratégico municipal.

5.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- O1:** Fomentar y potenciar en los directores y equipos directivos un liderazgo centrado en lo pedagógico.
- O2:** Proporcionar perfeccionamiento y capacitación al cuerpo docente y asistentes de la educación, pertinente, de interés y enfocado en las áreas que presenten mayores falencias.
- O3:** Acompañar la gestión de los profesores(as) y asistentes de la educación, directamente en aula
- O4:** Hacer de la evaluación docente una práctica habitual en los establecimientos educacionales.
- O5:** Mejorar la atención a los alumnos(as) que presentan NEE.
- O6:** Lograr un aumento significativo en los resultados en las pruebas estandarizadas SIMCE y PSU.
- O7:** Otorgar -con cargo a SEP- horas de planificación a los docentes de las asignaturas del área científico-humanista.
- O8:** Favorecer un clima laboral de confianza y respeto que fomente el trabajo colaborativo y genere un ambiente grato.
- O9:** Establecer procedimientos paliativos frente a las ausencias de los profesores.
- O10:** Difundir en la comuna y alrededores la oferta educativa de los establecimientos educacionales de Zapallar.
- O11:** Mantener un % promedio del 92% de asistencia.
- O12:** Aumentar cobertura en el nivel pre-escolar de los establecimientos escolares de la comuna.
- O13:** Motivar a los padres y apoderados hacia un mayor compromiso con la educación de sus hijos(as).
- O14:** Fortalecer el Programa de Educación para Adultos.
- O15:** Lograr más y mejores beneficios para los estudiantes de la comuna.
- O16:** Mejorar la infraestructura e implementar un sistema de mantención para los edificios e instalaciones escolares.
- O17:** Implementar un sistema ordenado y eficiente en los procedimientos administrativos y financieros.
- O18:** Lograr el posicionamiento del Departamento de Educación como objetivo estratégico de la gestión municipal.
- O19:** Establecer alianzas estratégicas con la OPD, DIDECO y Corporación del Deporte.
- O20:** Mejorar la seguridad en las escuelas, el liceo y jardines infantiles.

5.5 RELACIÓN EJES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

	GESTIÓN DEL AULA	MATRÍCULA	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS	ALIANZA ESTRATÉGICA
01	X				
02	X				X
03	X				
04	X				
05	X	X			
06	X	X			X
07	X				
08	X			X	
09	X				
010		X			X
011	X	X			X
012		X	X		
013		X			X
014		X			X
015		X			X
016		X	X	X	
017				X	X
018				X	X
019					X
020			X		X

5.6 PLANIFICACIÓN 2015

Objetivos Específicos	Actividades	Periodicidad	Responsable
1. Fomentar y potenciar en los directores y equipos directivos un liderazgo centrado en lo pedagógico.	1.1 Capacitación	Anual	Jefe DAEM
	1.2 Circulo Directivos	Quincenal	Jefe DAEM
	1.3 COTEA	Bimensual	Jefe DAEM
2. Proporcionar perfeccionamiento y capacitación al cuerpo docente y asistentes de la educación	2.1 Capacitación	Semestral	Director(a)
	2.2 Acompañamiento		Director(a)
	2.3 Trabajo nivel/dpto	Mensual	Director(a)
3. Acompañar la gestión de los profesores(as) y asistentes de la educación	3.1 Tutoría		Jefe Técnico
4. Hacer de la evaluación docente una práctica habitual en los establecimientos educacionales	4.1 Entrevista	Trimestral	Director(a)
5. Mejorar la atención a los alumnos(as) que presentan NEE	5.1 Trabajo integrado equipo PIE y Profesores de asignatura	Semanal	Jefe Técnico
6. Lograr un aumento significativo en los resultados en las pruebas estandarizadas SIMCE y PSU.	6.1 Talleres y Reforzamiento.	Semanal	Jefe Técnico
7. Otorgar -con cargo a SEP- horas de planificación a los docentes de las asignaturas del área científico-humanista.	7.1 planificación dentro de la carga horaria	Semanal	Jefe Técnico
	7.2 Reuniones nivel o depto comunales	Mensual	Jefe DAEM
8. Favorecer un clima laboral de confianza y respeto que fomente el trabajo colaborativo y genere un ambiente grato	8.1 Consejo profesores	Bimensual	Director(a)
	8.2 Capacitación	Anual	Director(a)
9. Establecer procedimientos paliativos frente a las ausencias de los profesores	9.1 Banco datos	Permanente	Jefe Técnico
	9.2 Material reemplazo		Jefe Técnico
	9.3 Equipos directivos		Director(a)
10. Difundir en la comuna y alrededores la oferta educativa de los establecimientos educacionales de Zapallar.	10.1 Reuniones Apoderados JI-ESC-LI	Oct-Nov 2014 y Mz 2015	Jefe Daem y Directores
	10.2 Folletería	Oct-Nov 2014 y Mz 2015	Jefe Daem y Directores
11. Mantener un % promedio del 92% de asistencia.	11.1 Trabajo integrado dupla sicosocial-profesores	permanente	Director(a)

	11.2 Premios e Incentivos Alumnos y Profesores	permanente	Director(a)
12. Aumentar cobertura en el nivel pre-escolar de los establecimientos escolares de la comuna.	12.3 JEC Liceo y Esc MM	Oct 2014-	Director(a) y Jefe Daem
	12.4 Incorporación Esc BC y Esc AD	Oct 2014-	Director(a) y Jefe Daem
13. Motivar a los padres y apoderados hacia un mayor compromiso con la educación de sus hijos(as).	13.1 Talleres	Trimestral	Director
14. Fortalecer el Programa de Educación para Adultos.	14.1 Difusión	Diciembre a Marzo	Asistente Social
	14.2 Implementación Liceo Zapallar	Anual	Director Jefe-DAEM
15. Lograr más y mejores beneficios para los estudiantes de la comuna	15.1 Postulación	Permanente	Asistente Social
	15.2 Seguimiento	Permanente	Asistente Social
16. Mejorar la infraestructura e implementar un sistema de mantención para los edificios e instalaciones escolares.	16.1 Inversiones en Establecimientos Educativos	Enero - Febrero 2015	Directores – Jefe DAEM
	16.2 Equipo Mantención DAEM	Permanente	Jefe DAEM
17. Implementar un sistema ordenado y eficiente en los procedimientos administrativos y financieros.	17.1 Perfil de Cargo	Octubre- Noviembre 2014	Jefe DAEM
18. Lograr el posicionamiento del Departamento de Educación como objetivo estratégico de la gestión municipal.	18.1 COTEA	Bimensual	Jefe DAEM
	18.2 Reuniones Administración General	Periódicas	Jefe DAEM
19. Establecer alianzas estratégicas con la OPD, DIDECO y Corporación del Deporte	19.1 Talleres	Permanente	Director-Jefe DAEM
	19.2 Capacitación Padres y Apoderados	Semestral	Director-Jefe DAEM
20. Mejorar la seguridad en las escuelas, el liceo y jardines infantiles	20.1 Relación Carabineros y Departamento de Seguridad Municipal	Permanente	Director

ANEXOS

ANEXO 1: FODA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES POR ESTAMENTOS

LICEO ZAPALLAR

❖ FODA DOCENTES

FORTALEZAS

- Experiencia de los docentes
- Equipamiento tecnológico adecuado
- La existencia de la SEP y su apoyo en materiales
- Compromiso docente
- Personal docente titulado y planta completa
- Constante perfeccionamiento de los docentes por su cuenta
- Salas temáticas
- Planificaciones anuales y bimensuales
- Buenos resultados SIMCE
- Existencia del programa de salud en básica
- Adecuada cantidad de alumnos por sala
- Existencia del programa PAE
- Análisis de conducta y rendimiento de los alumnos en GPT
- Profesores bien evaluados (destacados y competentes)
- Asistentes de la educación
- Apoyo equipo directivo
- Salas bien implementadas con mobiliario y TIC
- Participación de los alumnos en las distintas academias y talleres
- Equipo completo del PIE
- Mejoramiento de áreas recreativas
- Visitas educativas
- Incentivo al buen rendimiento
- Feria universitaria

DEBILIDADES

- Poca utilización de la biblioteca
- Cortes de electricidad constantes
- Demasiadas actividades emergentes que modifican las planificadas
- Interrupciones de clase por insectoría y UTP
- Falta de cortinas en las salas
- Mal estado de ventanas metálicas
- Falta un patio techado
- Eliminación de las horas entregadas para la jefatura
- Cierta indiferencia de los profesores por participar en momentos de convivencia
- Llegada de alumnos repitentes a diferentes cursos y con problemas sociales y judiciales
- Falta de un lugar idóneo para realizar graduaciones y licenciaturas
- Intermitencia en el liceo de la persona encargada de la parte informática
- Falta de acceso para discapacitados en el patio de básica y gimnasio
- Demora en la llegada de insumos
- Bajo nivel de compromiso de los alumnos y padres en la educación y presentación personal de sus hijos
- Poco tiempo para preparar materiales, planificar, corregir pruebas, y trabajo interdisciplinario
- Mal estado de la multicancha y su iluminación
- Malos olores en el patio por fosa
- Falta de docentes para cubrir licencias médicas
- Inasistencia e impuntualidad de los alumnos
- Poca puntualidad para iniciar las clases por parte algunos docentes
- Nulo trabajo por departamento por falta de tiempo
- Mala condición de comedor de profesores (se Llueve)
- Falta de un lugar para instalar las maquinas de ejercicios y sacarles provecho
- Mala WI-FI

- Mal acceso al kiosco
- Poca cantidad de alumnos matriculados en el primer ciclo básico

OPORTUNIDADES

- Apoyo de preuniversitario en test vocacional y ensayos PSU.
- Aporte económico del municipio
- Sala cuna
- OPD, casa de la familia, red de asistencia
- Uso de clubes privados para beneficio de los estudiante (talleres deportivos)
- Bono de locomoción
- Plan PISE y zonas de seguridad delimitadas
- Becas municipales
- Movilización adecuada y gratuita para los alumnos
- Cercanía de las redes de apoyo
- Autoridades comprometidas con educación
- Demanda de matrícula para educación media
- Comunicación fluida con el DAEM
- Instituciones que aportan a la comunidad (carabineros, clubes deportivos)
- Fondos concursables
- Existencia del programa de salud de la JUNAEB
- Manipuladoras de alimento capacitadas

AMENAZAS

- Mala frecuencia de locomoción
- Paros de locomoción o de manipuladoras de alimento
- Comunicación poco fluida entre la comunidad educativa comunal
- Poca cantidad de alumnos que se matriculen en el primer ciclo básico
- Emigración de las familias a Catapilco
- Gran % de apoderados poco comprometidos con los estudios de sus hijos
- Aumento de los problemas de drogadicción, alcoholismo y delincuencia juvenil
- Gestiones burocráticas que entrapa accesibilidad de los recursos
- Trabajos esporádicos de los alumnos en feriados y fines de semana largos que aumentan su ausentismo a clase
- Mal funcionamiento del seguro escolar (poco apoyo de la posta)
- Falta señal ética en la zona escolar
- Trabajos esporádicos bien remunerados, acortan las aspiraciones universitarias de los alumnos.
- La uniformidad de los alumnos (empresas deben realizar un solo tipo de uniforme oficial del liceo)

❖ FODA APODERADOS

FORTALEZAS

- Cuerpo docente
- Equipo directivo
- Sala de computación y biblioteca
- Reforzamientos
- Talleres
- Atención hacia los apoderados
- Entrega de documentos oportuno
- Salas temáticas
- Movilización
- Contar con orientadora, Psicólogos y docentes del PIE
- Visitas domiciliarias por parte de la orientadora
- Viajes de estudios para los alumnos
- Incentivos a los alumnos
- Juegos ubicados en los patios
- Preuniversitarios para 3° y 4° medio

DEBILIDADES

- Gimnasio su iluminación y estado de la cancha
- Vestimenta de los alumnos no respetan lo establecido por la institución (accesorios)
- Falta de compromiso de los padres con los estudios de sus hijos y con las actividades del liceo
- Un comedor más amplio para que almuercen los alumnos
- Falta de cortinas en algunas salas y en la biblioteca
- Falta un patio techado para la permanencia de los alumnos en días de lluvia o muy fríos
- Pocos apoderados en las reuniones de subcentros
- Falta de participación de los apoderados en las reuniones del centro general de padres

OPORTUNIDADES

- Ayuda municipal
- Instituciones cerca del liceo (carabineros, bomberos, posta)
- Locomoción municipal para los alumnos
- Alimentación JUNAEB
- Talleres del liceo en otros lugares (club de golf)
- La sala cuna
- Facilidad para estudiantes embarazadas
- El pre-universitario en viña y la locomoción que entrega el municipio

AMENAZAS

- Drogas y cigarrillos cerca del establecimiento
- Llegada de alumnos problemáticos derivados por la OPD, o tribunales
- Despreocupación de algunos padres hacia sus hijos
- Despreocupación de los tribunales por el comportamiento de los alumnos que envían al liceo
- Poco apoyo de particulares con el liceo
- Falta de un carabinero a la hora de salida de los alumnos

❖ FODA ALUMNOS

FORTALEZAS

- Patio y máquinas de recreación.
- Simulacro de sismos que nos permiten conocer el procedimiento.
- Acceso para discapacitados a patios y salas de enseñanza media.
- Ceremonia de graduación.
- Visitas académicas a Museos, Universidades e Institutos Profesionales.
- Reforzamiento Académicos y ensayos PSU (orientación Vocacional).
- Cantidad de inspectores.
- Espacios y lugares para estudiar.
- Cantidad de auxiliares.
- Existen juegos para los niños más pequeños.
- Existe Academia de Música.
- Existencia de sillas de Ruedas.
- Existe implementación deportiva.
- Centro de alumnos y padres se encuentra conformado.
- Apoyo del PIE.
- Apoyo con materiales (SEP)
- Salas temáticas

DEBILIDADES

- Falta material audiovisual en las salas
- Ausencia de lugar para recrearse cuando llueve.
- Inexistencia de sala de ejercicios.
- Gimnasio y sala de ciencias no cuentan con acceso a segundo piso con rampa para discapacitados.
- Algunas aulas se gotean al llover.
- Alumnos reconocen como debilidad que no utilizan el uniforme y vestimenta que se les otorga sin ningún costo.
- WI-FI de poca capacidad, no puede utilizarse por alumnos.
- Biblioteca, no puede ser utilizada completamente ya que los computadores se encuentran sin conexión a internet, además se encuentra sin calefacción.
- Si bien existe el centro de alumnos del Liceo, este no cumple las funciones de gestión y de organización de actividades propias de un centro de alumnos.
- Ausencia de calefacción en las salas de clases.
- Mayor variedad de instrumentos musicales para la banda del Liceo.

OPORTUNIDADES

- Programa JUNAEB.
- Beca de educación superior de la comuna.
- Talleres deportivos fuera del liceo.
- Locomoción gratuita para los alumnos de la comuna.
- Preuniversitario de viña del mar para alumnos de 4° medio
- Recursos económicos de la municipalidad
- Posibilidad de participar en preuniversitario (3° y 4° medios).

AMENAZAS

- Cyberbullying (redes)
- Estudiantes fuman afuera del Liceo.
- Alumnos que se matriculan en el Liceo y presentan mal comportamiento.
- Alumnos que ingresan al Liceo bajo los efectos de drogas.
- Ausencia de carabineros a la salida del alumnado

ESCUELA BALNEARIO CACHAGUA

❖ FODA DOCENTES

FORTALEZAS

- Grupo de trabajo diverso, bien dispuesto y organizado (incluye PIE)
- Recursos tecnológicos para desarrollar actividades y clases más dinámicas
- Buenas dependencias e infraestructura
- Buena recepción y colaboración con profesores (Conv. Escolar, UTP, Secretaria)
- Docentes motivados por el aprendizaje significativo para sus estudiantes
- Buen ambiente laboral
- Implementación y cobertura curricular
- Baja cantidad alumnos permite enseñanza personalizada
- Oportunidades de perfeccionamiento docente
- Profesores con años de experiencia y perfeccionamiento la mayoría
- Contar con implementos tecnológicos para el desarrollo de las clases
- Buena estructura de la escuela
- Un buen grupo humano de trabajo
- Talleres y academia
- Buena recepción de familias frente a las intervenciones dupla psicosocial.

DEBILIDADES

- Falta de apoyo de los padres (formación)
- Mejorar salas de clases, espacios atención, implementar laboratorio
- Implementación de protocolos y/o normativas, que sean llevados a la práctica (comunicación)
- No hay espíritu de cuerpo, desgano de profesores, motivación
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo
- Pocas horas de planificación y articulación (reemplazos ausencias)
- Falta de mobiliario
- Falta de uso de material pedagógico y tecnológico
- Sobrecarga horaria de algunos profesores
- Falta de perfeccionamiento docente
- Falta cuidado y control en recreos y hora almuerzo (inspector patio)
- Cuerpo docente reducido / reemplazos

OPORTUNIDADES

- Buen trabajo con las redes de apoyo
- Bus de acercamiento para los alumnos
- El entorno natural
- Recursos para capacitación
- Desarrollo de actividades al aire libre
- Cercanía con las instituciones (posta y biblioteca)

AMENAZAS

- Llegada de alumnos con problemas de conducta
- Población del sector se está cambiando a Catapilco
- Baja matrícula
- Incentivar a los alumnos que dejen la escuela, por parte de nuestra autoridad
- Niños de otras comunas descendidos y problemas disciplinarios
- Poco apoyo de la autoridad máxima
- Falta de profesionales y/o especialistas en la comuna
- Rotación y traslado de familias por distintas comunas

- Alumnos de otras comunas problemas para participar en las actividades extra programáticas
- Alto índice de conflictos familiares (rendimiento y permanencia)

❖ FODA APODERADOS

FORTALEZAS

- Profesores capaces y con vocación
- Buen trato hacia los apoderados y alumnos de parte los profesores
- Iniciativas de apoyo para los alumnos para mejorar su rendimiento
- Buena comunicación con los apoderados (docentes y administración)
- Locomoción
- Talleres
- El apoyo de PIE hacia los niños con problemas de aprendizaje
- El que los cursos sean de pocos alumnos (aprendizaje, seguridad, disciplina)
- Trabajo dupla psicosocial
- Las redes necesarias para tener un buen funcionamiento (académico, financiero, materiales y proyectos)
- Buenos equipos tecnológicos para complementar la ayuda a los alumnos
- Que siempre está limpio y ordenado (auxiliares)
- Alimentación escolar
- Disponibilidad de profesores para atención de apoderados

DEBILIDADES

- Infraestructura de salas, baños y multicancha
- El mobiliario de las salas de clases y comedor
- Poca vigilancia en los recreos con los alumnos
- Poca vigilancia en portería
- Gimnasio
- Poco compromiso de padres y apoderados con la escuela
- Faltan profesores (reforzamiento/ausencias)
- Comedor
- Poca disciplina
- Mejorar almuerzo (manipuladoras)
- Poco carácter para tratar problemas con los alumnos
- Poco contacto entre profesor y apoderado

OPORTUNIDADES

- Tener la posta al lado de la escuela en caso de cualquier emergencia
- Biblioteca comunitaria al lado de la escuela
- Altos ingresos arcas municipales para una mejor educación
- Tener vínculo con las diferentes instituciones de la comuna
- Plan de seguridad
- Sirena de evacuación de tsunami

AMENAZAS

- Las construcciones en los alrededores (personas extrañas y ruidos)
- Los olores y moscas del Club Ecuestre y Huasos
- El consumo de droga y el alcohol cada vez a más temprana edad
- Mal vocabulario
- Baja de matrícula

- Baja asistencia de los alumnos a clases
- Falta de trabajo en red con otras instituciones (bomberos, carabineros) para talleres
- Que los niños que viajan de lejos, no tengan una locomoción segura de regreso a sus casas
- Que cerca de la escuela se venden cigarrillos y alcohol.

ESCUELA AURELIO DURÁN

❖ FODA DOCENTES

FORTALEZAS

- Equipo de profesionales con un alto nivel de compromiso.
- Clima laboral óptimo.
- Compromiso de apoderados y alumnos.
- Buen trato entre alumnos y docentes.
- Apoyo de especialistas.
- Mobiliario adecuado.
- Nuevo mobiliario de algunas salas, comedor y materiales tics.
- Contar con asistente social en terreno.
- Profesores bien evaluados.
- Arreglo de techumbre de pabellón principal.
- Casilleros para todos los alumnos y profesores. (lockers)
- Escuela en ambiente natural y campestre.
- Escaso número de licencias médicas.
- Plan de mejoramiento educativo PME
- Mejora en los resultados SIMCE

DEBILIDADES

- Más horas de especialistas como psicólogo y fonoaudióloga.
- Falta de pre básica, para continuidad en el establecimiento.
- Falta material didáctico como mapas, cuerpo humano, material concreto para matemáticas (1° ciclo básico).
- Escaso de material deportivo.
- Conexión a internet: mejora de velocidad y cobertura.
- Perfeccionamiento docente con temas de interés.
- Renovación de equipamiento en sala de enlaces.
- Higiene en SSHH (sin cerámica)
- Necesidad de contar con 2° auxiliar de servicios menores.
- SSHH del personal no separado por género.
- Cierre perimetral en mal estado
- Falta sala de clases para curso en básica

OPORTUNIDADES

- Buenas relaciones con organizaciones de la localidad.
- Buena disposición de organizaciones sociales a cooperar con la escuela.
- Proyectos para aprovechar el entorno y condiciones de la escuela.
- Movilización de acercamiento de alumnos al colegio.
- Identidad de la comunidad con el establecimiento.
- Escuela con asignación especial de ruralidad.
- Aumento de la población residente en el sector de Catapilco.

AMENAZAS

- Sistemático descenso en el número de nacimientos anuales a nivel nacional y comunal.
- En general, baja escolaridad de apoderados.
- Aumento en los niveles de consumo de alcohol y drogas en la población adulto-joven del sector.

❖ FODA APODERADOS

FORTALEZAS

- Espacio que existe en el colegio para que los niños puedan jugar libremente.
- Los talleres de golf y tenis.
- El trato de profesores hacia los alumnos.
- Tener varios talleres que los niños puedan elegir.
- El espacio es muy acogedor para hacer deporte, se ven muy sanos ocupan bastante su tiempo libre.
- No se ven los teléfonos, las cosas tecnológicas.
- La dedicación.
- Mucho apoyo para los niños (ej: psicólogo y profesionales.)
- Atención más personalizada.
- El buen trato de los profesores a los padres y los alumnos.
- La alimentación entregada por la escuela.
- Tener a los profesores a nuestra disposición.
- El libre acceso de conversar con los profesores.
- Transporte escolar gratuito.

DEBILIDADES

- Apoyo de un auxiliar de aseo (mujer)
- Tener un gimnasio techado o la cancha techada para cuando llueva.
- Baños nuevos.
- 1 sala para reuniones.
- La poca vigilancia en la escuela de noche.
- Poca asistencia de apoderados en las reuniones.
- Poca iluminación de noche en el colegio.
- Sala para reunirnos con los alumnos, apoderados y profesores.
- Oficina personal para director, para atender a los apoderados.
- Que el personal de apoyo (asistente social-fonoaudiólogo, psicólogo) sea más cercano con los alumnos.
- Calefactores en la escuela.
- Sala para entrevistas.
- Hacer una buena biblioteca.
- Hacer más salas.
- Un cierre perimetral.
- La fosa tiene un olor fuerte para el lugar.
- Falta de instrumentos para las clases de música.

OPORTUNIDADES

- La academia de música en Zapallar.
- Donación de vecinos para los niños en navidad.
- Locomoción de los niños.
- Espacio disponible para construir

AMENAZAS

- Cierre del colegio
- La salida del colegio. (muchos vehículos en el sector)
- Niños que tienen problemas en otros colegios y son matriculados en el nuestro.
- Tener un buen cierre de la escuela y una barra de contención al salir de la escuela.
- Poca iluminación por las noches en el sector del colegio.
- No hay cuidador del colegio.
- Calles sin pavimentar que impiden la ida de los niños a la escuela.
- Calles sin pavimentar en tiempos de lluvias, dificulta la llegada de los alumnos por el barrial que se hace.
- Escasez hídrica en el sector.

ESCUELA MERCEDES MATURANA

❖ FODA DOCENTES

FORTALEZAS

- Compromiso de los docentes, asistentes y equipo directivo con objetivo común (trabajo en equipo).
- Encargados de convivencia escolar.
- Existencia dupla psicosocial.
- Proyecto integración escolar
- Subvención escolar preferencial
- Centro recursos aprendizaje
- Recursos y soporte tecnológico.
- Conexión internet.
- Dotación completa de docentes.
- Buen nivel organizacional de la institución con definición de roles y funciones.
- Centro de padres y apoderados bien constituido y activo.
- Espacios adecuados a la matrícula del establecimiento educacional.
- Diversidad de material pedagógico para complementar las clases.
- Proyecto de fomento lector (Viva Leer)
- Nivel evaluación docente competente-destacado.

DEBILIDADES

- Contratación profesor especialista para suplir ausencias y licencias médicas.
- Constantes cortes de energía eléctrica por sobreconsumo.
- Servicios higiénicos del personal insuficientes y en malas condiciones.
- Sala de profesores inapropiada para la cantidad de docentes y asistentes (trabajos pendientes)
- Techumbres e iluminación de salas en malas condiciones (trabajos pendientes).
- Falta tiempo para planificación y preparación de material (desarrollo de las clases).
- Falta espacio techado en el establecimiento educacional (gimnasio).
- Alta concentración de niños prioritarios.
- Elevado número de alumnos por curso.
- Gran cantidad de alumnos (as) con nee

OPORTUNIDADES

- Coordinación redes de apoyo.
- Traslado de alumnos (as).
- Educación adultos.
- Incentivos laborales por cumplimiento de metas (SNED)
- Obtención de recursos a través de proyectos externos (FONDEVES- Centro Padres)
- Convocatoria a participar en proyectos de acuerdo a necesidades e intereses.
- Bono movilización para docentes y asistentes.

AMENAZAS

- Desplazamiento de docentes desde otras comunas.
- Accesos al establecimiento en condiciones irregulares (reparación de carreteras)
- Posible consumo de drogas y alcohol entre las familias de la localidad.
- Familias monoparentales y rupturas matrimoniales (desplazamiento de alumnos)
- Compromiso de la familia

❖ FODA APODERADOS

FORTALEZAS

- Dialogo entre docentes, apoderados y alumnos.
- Recursos del establecimiento educacional (CRA, lockers, centro fotocopiado, tecnología)
- Buena gestión.
- Apoyo asistentes de la educación.
- Calidad docente.
- Calidad del equipo de gestión y planificación del establecimiento.
- Apoyo grupo pie.
- Auxiliares formando valores.
- Escuela segura.
- Recursos didácticos acordes a las necesidades.
- Docentes apoyados para el logro de los objetivos Educativos.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo asistente social y psicóloga.
- Personal adecuado a los requerimientos de la unidad educativa y entorno de la escuela.

DEBILIDADES

- Enseñanza del inglés, mala pedagogía del docente (malas prácticas).
- Falta espacio techado en la escuela (gimnasio)
- Talleres extra programáticos para segundo ciclo.
- Mejorar acceso a pre básica.
- Separación baños pre básica.
- Falta asistentes de aula en el segundo ciclo.
- Quiosco saludable
- Oportunidades
- Redes de apoyo.
- Compromiso de los apoderados.
- Aportes municipales.
- Gimnasio.
- Piscina.
- Transporte alumnos.
- Talleres municipales
- Programa alimentación escolar.
- Cercanía entre el establecimiento y los hogares.
- Programa de salud escolar.

AMENAZAS

- Accesos al establecimiento en mal estado.
- Carretera cercana al establecimiento.
- Perros vagos en el sector de la escuela.
- Alcoholismo y drogadicción en el entorno.
- Pandillas callejeras en la localidad.

❖ FODA ALUMNOS

FORTALEZAS

- Máquinas para hacer ejercicio.
- Cámaras de seguridad.
- Convivencia escolar.
- Equipo pie.
- Buen trabajo de los asistentes de la educación (secretaria, auxiliares, encargada de CRA, asistentes de aula)
- Profesores comprometidos generan vínculos con los alumnos (apoyo constante).
- Respeto del personal del establecimiento con sus alumnos (as)
- Profesores enseñan bien.
- Apoyo UTP y dirección.

- Gran cantidad de recursos didácticos y tecnológicos disponibles para el trabajo con los alumnos(as).
- Casilleros.
- Juegos para niños menores.
- Buen director.
- Buena educación.
- Buen aseo.
- Alumnos seguros en el establecimiento.
- Profesores vienen a trabajar aunque sea enfermos

DEBILIDADES

- Fortalecimiento de la convivencia escolar.
- Falta apoyo psicológico.
- Hablar mal.
- Baños inapropiados.
- Salas en malas condiciones (iluminación)
- Juegos bruscos en los recreos.
- Utilización de camarines.
- Ampliar la escuela.
- No hay enseñanza media.
- Poca implementación deportiva.
- Faltan juegos.
- Faltan talleres deportivos del establecimiento.
- Patio techado.
- Más asignaturas.
- Agregar al sistema de video el sonido.
- Salas frías y con poca luz.
- Atraso continuo de alumnos.
- Espacio de juego para segundo ciclo muy pequeño.
- Niños más grandes impiden juegos de los más pequeños.
- Profesor inglés falta demasiado.

OPORTUNIDADES

- Redes de apoyo
- Municipalidad
- Talleres deportivos.
- Reja de seguridad frente a la escuela.
- Presencia de carabineros en la salida y entrada de alumnos (as)

AMENAZAS

- Delincuencia, drogas, alcohol, amenazas entre jóvenes.
- Poco apoyo de los padres a los niños.
- Mal comportamiento de los padres.
- Perros vagos.
- Gente que fuma en el entorno de la escuela.
- Vehículos estacionados fuera de la escuela.
- Gente extraña y aumento de la delincuencia en la localidad.
- Dependencias de salud muy pequeñas para atender alumnos.
- Hospital muy lejano

ANEXO 2: PAUTA DE EVALUACIÓN DOCENTE

IDENTIFICACIÓN					
Nombre Docente					
Establecimiento		R.U.N.			
Fecha Ingreso a Dotación					
Escala de Apreciación 1= Totalmente en Desacuerdo 2=En Desacuerdo 3= De acuerdo 4= Muy de Acuerdo NA=No aplica- No corresponde					
DESEMPEÑO LABORAL		1	2	3	4
1	Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.				
2	Promueve la formación valórica de sus estudiantes.				
3	Domina los contenidos de las disciplinas que enseña.				
4	Planifica sus clases de manera coherente con el marco curricular vigente.				
5	Utiliza estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje				
6	Logra aprendizajes significativos en sus estudiantes				
7	Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas				
RESPONSABILIDAD		1	2	3	4
1	Cumple con responsabilidad su jornada de trabajo (puntualidad y permanencia)				
2	Es discreto(a) y responsable en el manejo de la información reservada.				
3	Participa y promueve el desarrollo y aplicación del proyecto educativo.				
4	Se compromete con el cumplimiento de metas institucionales.				
5	Cumple con la correcta administración de los recursos asignados para su trabajo.				
6	Cumple con el Reglamento Interno y normas establecidas en el establecimiento.				
7	Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y/o apoderados.				
ÁREA PERSONAL Y RELACIONES HUMANAS		1	2	3	4
1	Cuida de su presentación personal.				
2	Mantiene comunicación respetuosa y adecuada entre sus pares, superiores y demás entes de la comunidad educativa.				
3	Colabora y apoya en las funciones de los demás				
4	Respetar las opiniones e iniciativas de los demás.				
5	Presenta disposición para generar y mantener un buen ambiente de trabajo				
6	Reconoce fortalezas y debilidades propias				
7	Busca o propone instancias de superación personal				
8	Promueve el diálogo entre sus pares				
CREATIVIDAD E INICIATIVA					
1	Muestra interés y capacidad para proponer soluciones ante situaciones imprevistas.				
2	Es capaz de decidir y actuar acertadamente ante emergencias.				
3	Contribuye con sus ideas al logro de objetivos institucionales				
4	Presenta disposición para adecuarse a cambios institucionales.				

ANEXO 3: PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Establecimiento :			
Docente:		Curso:	
Fecha:	Hora de Inicio:	N° de Observaciones al Docente	
	Hora de Término:		
Nombre Observador			
Asignatura:			
Unidad			
Contenido			
Escala de Apreciación			
1= Totalmente en Desacuerdo 2=En Desacuerdo 3= De acuerdo 4= Muy de Acuerdo NA=No aplica- No corresponde			
AMBIENTE DE APRENDIZAJE			% LOGRO
1	Genera un ambiente organizado y limpio.		
2	Organiza la disposición espacial de los alumnos conforme a la actividad a desarrollar.		
3	Anticipa las necesidades de la clase (materiales, y recursos que utilizará)		
4	Gestiona y fomenta el uso adecuado del material utilizado, manteniéndolo en buen estado.		
5	Se observan normas de convivencia y hábitos de trabajo.		
6	Logra una relación de respeto y afectividad durante la clase.		
7	Usa un buen tono de voz, que permite a los alumnos escuchar y mantener la atención.		
8	Gestiona adecuadamente el tiempo de la clase, permitiendo la realización de las actividades planificadas.		
9	Maneja adecuadamente la transición entre las actividades de la clase.		
10	Se observa actitud de atención y concentración en los alumnos.		
11	Se aprecia participación activa de los estudiantes, grupal y/o individualmente.		
12	Los estudiantes trabajan en forma autónoma y continua.		
13	Promueve la participación de los alumnos logrando que expresen ideas, opiniones y hagan preguntas.		
14	Estimula la participación y el trabajo de los estudiantes ANEE.		
15	Verifica y acompaña el trabajo de los alumnos, para que logren desarrollar las tareas encomendadas (se pasea por la sala, aclara dudas, corrige).		
16	Monitorea permanentemente los aprendizajes que efectivamente van alcanzando sus estudiantes a través de las distintas actividades de la clase.		
17	Detecta a aquellos estudiantes que NO están alcanzando los aprendizajes propuestos para la clase y genera estrategias de solución inmediatas y directas		
Subtotal			/68

METODOLOGÍA DIDÁCTICA		% LOGRO
18	Asegura que el curso esté atento y ordenado antes de introducir la clase.	
19	Entrega instrucciones claras de la actividad a desarrollar y se cerciora que los alumnos las comprenden.	
20	Monitorea que los estudiantes comiencen la actividad y la desarrollen correctamente según las instrucciones entregadas.	
21	Presenta claramente el MENU de la clase; Objetivos, actividades anotadas al costado del pizarrón.	
22	Utiliza conocimientos y experiencias previas de los alumnos.	
23	Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuados al nivel del curso	
24	Utiliza material de apoyo correspondiente, como aporte al tema tratado.	
25	Presenta situaciones de aprendizaje significativas, contextualizadas para el alumno (relacionadas con los contenidos)	
26	Entrega instrucciones claras y secuenciadas (modela / describe la actividad)	
27	Presenta situaciones de aprendizajes que estimulan el juicio crítico, el pensamiento reflexivo y la indagación a través de la formulación de preguntas.	
28	Realiza actividades de lectura oral y de comprensión lectora con los alumnos.	
29	Se aprecia en los cuadernos, carpetas, libros y producciones, actividades bien trabajadas y revisadas periódicamente.	
30	Realiza un cierre de su clase que le permite obtener una buena retroalimentación de lo aprendido por los alumnos	
31	Realiza preguntas desafiantes y de aplicación con el fin de verificar la comprensión, reforzando los aprendizajes permanentemente	
32	Aborda los errores analizándolos, como medio para enriquecer el aprendizaje y ejecución de la tareas	
33	Incentiva y supervisa el uso ordenado y permanente del cuaderno, fichas y otros materiales que el alumno debe desarrollar	
34	Demuestra dominio del tema a tratar (contenidos)	
Subtotal		/68
ACUERDOS Y/O SUGERENCIAS		
AMBIENTE DE APRENDIZAJE:		
METODOLOGÍA DIDÁCTICA:		

ANEXO 5: PAUTA SEGUIMIENTO CONTROL DE GASTOS PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Área	Dimensiones	Acciones	Presupuesto	Meses											
				Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre		
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica														
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula														
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes														
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor														
	Liderazgo Formativo y Académico del Director														
	Gestión Planificación de Resultados														
Convivencia Escolar	Formación														
	Convivencia Escolar														
	Participación														
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano														
	Gestión de los Recursos Financieros y Administrativos														
	Gestión de los Recursos Educativos														